

Título: Formación Agroecológica para los docentes del Preescolar Nacional Bolivariano "Andrés Eloy Blanco" Municipio José Ángel Lamas –Santa Cruz –Estado Aragua

Autores: Lic. María Elena Paredes¹, MSc. Alexeis Martínez Robaina², MSc. Mileysis Benítez Odio².

¹ Preescolar Nacional Bolivariano " Andrés Eloy Blanco" Municipio José Ángel Lamas – Santa Cruz, Estado Aragua

² Universidad de Pinar de Río "Hermanos Saíz Montes de Oca", Cuba.

Resumen

La presente tesis relata la experiencia de la implementación de un proyecto de formación para docentes del Preescolar Nacional Bolivariano Andres Eloy Blanco, Santa Cruz – municipio Lamas, denominado "Programa de Formación Agroecológico para las Docentes (PFAD) con el enfoque Agroecológico: una propuesta pedagógica". El mismo surge como una necesidad de generar una herramienta para fortalecer y reconocer el trabajo de los promotores docentes que participan del Programa. El análisis de esta experiencia de formación con puntaje para docentes tiene como objetivo ver la viabilidad de ser replicado en otras instituciones; a través del análisis de la propuesta metodológica y de la apropiación de su práctica pedagógica.

El PFAD con su enfoque agroecológica, es utilizada por docentes de diferentes niveles educativos, como un recurso pedagógico para el desarrollo de contenidos curriculares. Los promotores docentes ejercen diferentes actividades relacionadas con la producción de alimentos desde una actitud comprometida con la soberanía alimentaria de la comunidad en donde trabajan. Estas actividades de promoción insumen mucho tiempo escolar y extra escolar, así como también instancias de capacitación y asesoramiento. Sin embargo pocas veces este trabajo otorga un reconocimiento para la carrera profesional docente.

En este sentido el proyecto es una intención de reconocer el compromiso de los docentes, a través de la formalización de los cursos ante la Dirección de Capacitación de la Dirección de Capacitación Educativa del MPPE, pero a la vez se busca fortalecer esta herramienta dentro de las escuelas, incorporando diversos conceptos como agroecología, educación alimentaria y desarrollo territorial, que contribuyan a generar conciencia y acción. El proyecto no sólo es incentivo para que los docentes se animen a construir

diferentes situaciones áulicas, sino que también puedan actuar – junto con los estudiantes- como agentes movilizadores y multiplicadores de la propuesta en la comunidad.

Introducción.

A medida que transcurre el tiempo la producción agroalimentaria ha sido una necesidad a nivel mundial. Es la fuente fundamental de la sociedad quien proporciona lo vital para la sociedad, el alimento. Antes de la llegada de los Españoles a América, los indígenas desarrollaron la agricultura como medio de subsistencia. En Venezuela, lo que tenían mayor cultura de producción agrícola eran los timotocúicas, ubicados en la zona andina de Venezuela, quienes desarrollaron y llegaron a construir muros para evitar la erosión del terreno, los canales de riego, depósito de agua, terrazas y andenes, técnicas para la producción agrícola de montaña. Para los indígenas, la relación con la naturaleza era de armonía y respeto, no degradaban ni destruían, además se garantizaba una gran biodiversidad.

Los indígenas fueron incorporados como fuerza de trabajo para la obtención de diferentes rubros a través de las encomiendas, luego se introdujo a la fuerza al esclavizado africano para trabajar en la producción agrícola.

Con la explotación del petróleo en el siglo XX, la Venezuela agrícola cambia a Venezuela petrolera, quedando la agricultura en segundo plano y desarrollado bajo enfoques que desvinculan al ser humano de la tierra de manera respetuosa. La Revolución Verde se impone como paquete con el argumento de crear mayor producción agrícola y acabar el hambre del mundo. “ ...Así, la amenaza a la seguridad alimentaria es el resultado directo del modelo agroindustrial que se caracteriza por los monocultivos a gran escala y los cultivos transgénicos, mientras los agrocombustibles ejercen mayor presión sobre los ecosistemas degradados, socavando con ello aún más la capacidad de éstos para el suministro de alimentos, fibra y energía a una población humana en crecimiento...” Altieri y Toledo, (2011).

La mercantilización de los alimentos y el monopolio de las semillas es el resultado de la Revolución Verde, el cual es propuesto por las grandes empresas transnacionales de la agroindustria y basado fundamentalmente en la producción para el agronegocio, a través

del monocultivo, la mecanización, semillas híbridas y transgénicas, uso de paquetes de agrotóxicos o lo que es lo mismo fertilizantes, insecticidas, herbicidas, derivados de combustible fósil como el petróleo y que tienen un gran impacto negativo en la naturaleza y en la salud humana. Los aspectos negativos no tardaron en aparecer: problemas de almacenaje desconocidos y perjudiciales, excesivo costo de semillas y tecnología complementaria, la dependencia tecnológica, la mejor adaptación de los cultivos tradicionales eliminados o la aparición de nuevas plagas por esto químicos, la Federación Internacional de movimientos a revolución verde fue mi criticada desde el ecológico al económico, pasando por el cultural e incluso nutricional. A consecuencia de esto se crearon movimientos que la disminución del uso de agroquímicos, la Federación Internacional de Movimiento de Agricultura Orgánica, explica el fundamento de la siguiente manera: “todos los sistemas agrícolas que promueven la producción sana y segura de alimentos fibras textiles desde el punto de vista ambiental, social y económico. Donde parten de la fertilidad del suelo como base para una buena producción, respetando las exigencias y el medio ambiente en todos sus aspectos, La agricultura orgánica reduce considerablemente las necesidades de aportes externos al no utilizar abonos, sustancias químicas, ni plaguicidas u otros productos de síntesis. “el manejo ecológico de los recursos naturales, a través de formas de acción social colectiva, para el establecimiento de sistemas de control participativo (...). Se desprenden así, tres dimensiones: una ecológica, de naturaleza productiva; otra socioeconómica y cultural, de carácter endógeno; y, una tercera sociopolítica, de transformación social” (Sevilla Guzmán, 2007)

La agroecología es un enfoque de la agricultura que permite la transformación productiva de los agroecosistemas. Se funda en bases originadas en las ciencias de la agricultura como la ecología, climatología, entomología entre otras. Permite el diseño y manejo de sistemas productivos, que cuentan con mecanismos internos de regulación disminuyendo el efecto sobre los ecosistemas. Incorpora en forma activa los intereses y el conocimiento de los productores. (Timoni, R. 2008) La agroecología puede describirse como un enfoque que integra ideas y métodos de varios sub-campos y disciplinas, más que como una disciplina específica. Tiene sus raíces en las ciencias agrícolas, en el movimiento del medio ambiente, en la ecología, en el análisis de agroecosistemas indígenas y en los estudios sobre el desarrollo rural. Cada una de estas áreas de investigación tiene objetivos y metodologías muy diferentes, sin embargo, tomadas en un conjunto todas han

sido influencias legítimas importantes en el pensamiento agroecológico. (Altieri, M.A. 1999). El aprendizaje basado en problemas vs. el académico, asegura el desarrollo de habilidades y su posterior memoria, ya que es un proceso donde el individuo interviene y construye su propio saber. (Gutiérrez, O. 2000)

A través de esto, a su vez, se busca otorgar herramientas a los docentes para la enseñanza de las ciencias naturales en el ámbito escolar. Diversos trabajos afirman que la enseñanza de las ciencias de la naturaleza presenta la dificultad de ser un área muy específica, en las que los contenidos tienen una notable densidad conceptual (Pozo y Gómez, 2001) y cuyo tratamiento en el contexto áulico suele presentarse como problemático para el docente. Pero también se puede afirmar que la escuela representa una herramienta privilegiada para enseñar a mirar el mundo con ojos científicos despertando en los alumnos la curiosidad, el asombro y el deseo de explorar. Los docentes de estos años tienen en sus manos la maravillosa oportunidad de colocar las piedras fundamentales del pensamiento científico de los estudiantes orientando la curiosidad natural de éstos hacia hábitos del pensamiento más sistemáticos y autónomos: guiándolos a encontrar regularidades (o rarezas) en la naturaleza, que los inviten a hacerse preguntas; ayudándolos a imaginar explicaciones posibles para lo que observan y a idear maneras de poner a prueba sus hipótesis; enseñándoles a intercambiar ideas con otros, fomentando que sustenten lo que dicen con evidencias y que las busquen detrás de las afirmaciones que escuchan. De lo que se trata, en suma, es de utilizar ese deseo natural de conocer el mundo que todos los chicos traen a la escuela como plataforma sobre la cual construir herramientas de pensamiento que les permitan comprender cómo funcionan las cosas y pensar por ellos mismos.

Actualmente Venezuela vive los estragos de este modelo agrícola depredador y extraccionista, donde el monocultivo, los agrotóxicos y las semillas híbridas colocan en riesgo la biodiversidad, la salud del suelo y nos conducen al monoconsumo, estandarizando la alimentación a leguminosas, cereales, carnes, mayoritariamente.

Venezuela a través de su marco jurídico, propone el desarrollo endógeno sustentable y las relaciones de producción socialista. Sin embargo, es necesario establecer que no se ha podido avanzar más en el enfoque agrícola para el desarrollo sustentable porque impera la cultura heredada que el modelo capitalista impuso.

Desde el punto de vista agrícola, es necesario concretar enfoques y métodos que sean coherentes y pertinentes al desarrollo sustentable y sostenible. El desarrollo sustentable y sostenible, como se evidencia, la agricultura de la revolución verde contradice este planteamiento, por lo tanto el enfoque pertinente al desarrollo sustentable y sostenible es la agroecología.

Para Gleissman (ob.cit:20), transitar por el camino de la sustentabilidad en el campo agrícola significa tomar como única opción “la preservación de la capacidad de la productividad agrícola del mundo a largo plazo, adoptando simultáneamente cambios necesarios en nuestros patrones de consumo y uso del suelo, buscando el beneficio para todos, desde los agricultores hasta los consumidores”. Según este autor, la sustentabilidad agrícola se puede alcanzar mediante prácticas de cultivo basadas en el conocimiento adecuado y profundo de los procesos ecológicos que suceden tanto en las parcelas de producción como en el contexto de los cuales ellas son parte.

Con base en los planteamientos de Gleissman (ibdem:13), para que la agricultura sea sustentable debe cumplir con las condiciones que se especifican a continuación:

- ✓ “Tener el mínimo efecto negativo en el ambiente y no liberar sustancias tóxicas o dañinas a la atmósfera, al agua superficial o al agua subterránea.
- ✓ Preservar y reconstruir la fertilidad del suelo, prevenir la erosión y mantener la salud ecológica del suelo.
- ✓ Usar agua en forma tal que permita la recarga de acuíferos y su uso por parte de la población humana y otros elementos del ecosistema.
- ✓ Hacer uso de los recursos dentro del agroecosistema, incluyendo las comunidades cercanas, reemplazando los insumos externos con un mejor ciclo de nutrientes, adecuada conservación y amplio conocimiento ecológico.

El Desarrollo Predial Agroecológico (DPA); es un constructor, donde se enfoca la concepción, métodos y técnicas vinculados al planteamiento sobre agroecología política. Es decir, la agroecología no es solo una opción para la producción sustentable, sino que se concibe como un proceso ideológico, que desafía la destrucción de la Naturaleza, de la especie y emplaza progresivamente los hábitos consumistas y depredadores que

impone la revolución verde, permitiendo el desarrollo permanente y continuo de acciones vinculadas a la producción, consumo, convivencia, interacción social, bajo principios eco socialistas.

Partiendo de este enfoque de agroecología política, se planteó otra manera de organizar las técnicas e instrumentos de la agricultura sustentable, combatiendo la rigidez y la estandarización de diseños y modelos.

. “En educación cuando se habla de diseño curricular está propósitos métodos, técnicas, contenidos, elaborado por expertos o “curricultores”, estandarizados y aplicado a todos los contextos”, Ferrada (2001).

En la agricultura sucede lo mismo, el diseño predial, es un boceto prediseñado, descontextualizado que no reconoce las características de cada contexto y de los sujetos que interactúan.

La agroecología es una “disciplina teórico-práctico que propone principios y métodos que incorporan las dimensiones ecológica, técnica, socioeconómica y cultural con la finalidad de mejorar la eficiente biológica y productiva como la optimización del uso de recursos locales y el aprovechamiento del conocimiento tradicional, todo ello en forma sostenida” (Escobar y Espinoza 2000).

.Por otro lado el Ministerio del Poder Popular para la Educación impulsa el Programa Todas las Manos PTMS a la siembra desde la perspectiva agroecológica, el cual tiene como finalidad la siembra de alimentos sanos, soberanos, seguros y sabrosos y la siembra de consciencia en los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, para construir la nueva cultura agrícola.

El PTMS, nace en el año 2002 con el paro petrolero del cual fue víctima Venezuela y que permitió entender lo vulnerable que es dicha sociedad. El PTMS se propone producir en nuestras escuelas y universidades, hortalizas, frutales, cereales, proteína animal entre otros y así aportar a la soberanía alimentaria desde estos espacios. Lamentablemente al estabilizarse el país, este programa se coloca a un lado y continúan las importaciones. En el 2008, Venezuela vuelve a ser víctima de la desestabilización y el desabastecimiento alimentario. Obviamente la mayor parte de los alimentos se encuentran en manos del

sector privado, quienes utilizan esta estrategia para desestabilizar el gobierno. De nuevo se retoma el programa pero no con la fuerza necesaria y en el 2014 a consecuencias de la guerra económica, el país se encuentra en una profunda crisis alimentaria. Por ello es necesario impulsar con mayor fuerza el PTMS en todos los rincones de la geografía nacional y específicamente en el estado Aragua. Desde el análisis crítico es necesario dilucidar algunos aspectos que han incidido en la poca fuerza con que el programa se ha venido gestando, entre ellos se puede mencionar:

- Poca voluntad por parte de algunos responsables de la educación en el país.
- No se desarrollan procesos formativos a los y las docentes de las diferentes instituciones.
- Los y las docentes de los planteles no tienen en su formación previa formación agroecológica
- Falta de compromiso de algunos docentes quienes no quieren investigar.
- La no relación con la comunidad donde existen maestros pueblos que tienen ese saber
- La formación del docente es meramente teórica sin vincular a la práctica.
- No existe control y seguimiento en la siembra

En los actuales momentos el país exige de la producción nacional, ello requiere de impulsar una cultura agroecológica en toda la sociedad. Enmarcado en esta realidad existente en la mayoría de los planteles del Estado Aragua, se toma como referencia el Preescolar Nacional Bolivariano Andres Eloy Blanco, quien presenta como situación problemática, la falta de formación para impulsar la agroecología a través del PTMS vinculado al desarrollo curricular mediante los Proyectos y planificaciones de aprendizajes. Cabe destacar que dicho plantel han participado en diferentes jornadas, talleres, muestras, entre otras actividades de formaciones sobre el Programa Todas las Manos a la Siembra, entonces surge como interrogante, ¿Cómo mejorar la formación agroecológica de las docentes del Preescolar Nacional Bolivariano Andrés Eloy Blanco, de Santa Cruz-Aragua?

Por tal motivo el Preescolar Bolivariano Andrés Eloy Blanco, en orientaciones por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) y la colección de los libros Bicentenarios proporcionan el trabajo del docente como base fundamental para el proceso educativo integral que garantice la estabilidad del niño y la niña en el espacio educativo, conociendo las leyes y la importancia de los programas el docente debe aportar estrategias que les permita al infante en su desarrollo y una de las estrategias que se requiere recuperar es la activación del Programa Todas las Manos a la Siembra, ya que la institución cuenta con la cocina escolar y es el espacio donde se puede obtener la mayor parte de los materiales de provechos tales como: semillas de ají, semillas de tomates, semillas de pimentón, entre otros.

Si es cierto que las docentes de dicho preescolar han estado trabajando con el Programa Todas Las Manos a la Siembra, en canteros y mesas organopónicas, manifestando poca motivación por las labores de cultivo en los agroecología

Por tal motivo se considera la formación y concienciar en cuanto al trabajo que se está realizando.

Según el compendio II del Programa Nacional Todas las Manos a la Siembra, donde manifiesta que el desarrollo predial Agroecológico un proceso de planificación, desarrollo, evaluación, control y seguimiento de la siembra que hacen todas y todos los docentes en el nivel educativo, el cual parte de un diagnóstico del contexto, del terreno, de los recursos disponibles, además de implicar un manejo agroecológico de acuerdo a sus componentes: suelo, agua, semilla, animal, cultivos, tecnologías, insectos.

El desarrollo predial agroecológico puede ser: rural, periurbano y urbano en cualquiera de los casos se deben aplicar los principios de la agroecología: el reciclaje de nutrientes, aprovechando al máximo los recursos del propio espacio, La diversificación de cultivos y la crianza de animales, El manejo biológico de insectos plagas y enfermedades, La conservación del agua y su manejo eficiente, La concepción integral de la fertilidad del suelo, basada en el uso eficiente de la materia orgánica y la Revaloración del conocimiento campesino local.

Para tal fin se cuenta con unas series de escenarios productivos en la agricultura urbana los cuales nos permite la siembra en donde las personas estén: canteros, envases

reusables, Cauchos, Sacos, Tubos PVC, Conucos, Jardines, Redomas, Terrenos baldíos. Y Patios

Problema:

¿Cómo mejorar la formación agroecológica de las docentes del Preescolar Nacional Bolivariano Andrés Eloy Blanco, de Santa Cruz-Aragua?

Objetivo:

Diseñar un programa formativo agroecológico para las docentes del Preescolar Nacional Bolivariano Andrés Eloy Blanco, de Santa Cruz-Aragua, de manera que facilite a las niñas y niños su interacción con el entorno desde una posición crítica y transformadora

Objetivos Específicos:

- Determinar las bases teóricas metodológicas para un programa formativo.
- Desarrollar un Programa de Formativo en Agroecología para las docentes (PFAD) del preescolar, Andrés Eloy Blanco

CAPITULO I

1- Bases teóricas metodológicas para un Programa de Formación Agroecológica para los Docentes (PFAD) de educación inicial el preescolar....

1.1 Agroecología

Según Altieri (1999) afirma que “la agroecología más que una disciplina, es un enfoque que integra ideas y métodos de varias disciplinas y tiene sus raíces en las ciencias agrícolas, en el movimiento ambiental, en la ecología tropical y en el análisis del agroecosistema indígena”.

Según Sevilla (2009), La agroecología puede ser definida como el manejo ecológico de los recursos naturales a través de formas de acción social colectiva que presentan alternativas a la actual crisis civilizatoria. Y ello mediante propuestas participativas, desde los ámbitos de la producción y la circulación alternativa de sus productos, pretendiendo establecer formas de producción y consumo que contribuyan a encarar

el deterioro ecológico y social generado por el neoliberalismo actual. Su estrategia tiene una naturaleza sistémica, al considerar la finca, la organización comunitaria, y el resto de los marcos de relación de las sociedades rurales articulados en torno a la dimensión local, donde se encuentran los sistemas de conocimiento (local, campesino y/o indígena) portadores del potencial endógeno que permite potenciar la biodiversidad ecológica y sociocultural. Tal diversidad es el punto de partida de sus agriculturas alternativas, desde las cuales se pretende el diseño participativo de métodos endógenos de mejora socioeconómica, para el establecimiento de dinámicas de transformación hacia sociedades sostenibles.

La agroecología es el conocimiento profundo de la naturaleza del agroecosistema y los principios que regulan su funcionamiento. Basado en nuevos resultados de investigación y descubrimientos prácticos, se intenta en esta nueva edición de reenfatizar la importancia de la agroecología como una disciplina que provee los principios ecológicos básicos para estudiar, diseñar y manejar agroecosistemas que sean productivos y conservadores del recurso natural, y que también sean culturalmente sensibles, socialmente justos y económicamente viables.

La agroecología va más allá de una mirada uni-dimensional de los agroecosistemas: de su genética, agronomía, edafología, etc. Esta abarca un entendimiento de los niveles ecológicos y sociales de la coevaluación, la estructura y funcionamiento de los sistemas.

En realidad, la sustentabilidad no es posible sin preservar la diversidad cultural que nutre a las agriculturas locales. Una producción estable solo se puede llevar a cabo dentro del contexto de una organización social que proteja la integridad de los recursos naturales y que asegure la interacción armónica de los seres humanos, el agroecosistema y el medio ambiente.

Esta segunda edición incorpora nuevas percepciones y conceptos con la esperanza de ayudar a guiar a estudiantes de agricultura, investigadores y agricultores hacia una comprensión más profunda de la ecología de los sistemas agrícolas, lo cual abrirá las puertas a nuevas opciones en el manejo, más de acuerdo con los objetivos de una agricultura verdaderamente sustentable. (Miguel A. Altieri Noviembre, 1995)

1.2 Desarrollo Predial agroecológico.

Es un proceso de planificación, desarrollo, evaluación y sistematización de la agricultura de manera integral en un espacio concreto son sujetos y contextos específicos. Implica. La familia, el aspecto vegetal, animal, el suelo, el agua, el aire y la relación que entre ellos se establece. El desarrollo predial parte de la siguiente interrogante: ¿Cómo alimentar a la población desarrollando tecnologías de bajos insumos e impacto ambiental?, ese es el gran reto y en función de esta construimos una planificación inicial que toma en cuenta el contexto, las condiciones climáticas y ambientales, los recursos disponibles, la necesidad de la familia. http://barinas.me.gob.ve/noticia.php?id_contenido=1545referencia MPPE

Programa TMS. El Programa Todas las Manos a la Siembra,” se ha concebido como un programa estratégico de la defensa integral del territorio, ya que apunta hacia la concreción de la soberanía alimentaria y elevación de la conciencia mediante el desarrollo de valores y principios socialistas que se evidencian en sus contenidos y metodologías, cuyo propósito fundamentales promover la articulación intrainstitucional e interinstitucional, a través de un enfoque con contenidos curriculares agroecológicos que contribuyan a la formación integral de las comunidades educativas y del poder popular para garantizar la seguridad y la soberanía alimentaria” <http://sites.google.com>

A partir del mes de Abril del 2009 el Ministerio del Poder Popular para la Educacion a través de la resolución n°024, implementa el Programa Todas las Manos a la Siembra, el cual persigue que todas y todos aprendamos a convivir con la naturaleza y obtener de ella con buenas maneras lo que necesitamos para la alimentación

1.3 El Programa Todas Las Manos a la Siembra propone:

- ✓ Impulsar la producción de alimentos para su uso y no para el enriquecimiento a través de su comercio
- ✓ Promover el cambio en los hábitos alimenticio
- ✓ Plantear la transformación curricular en todo el sistema educativo incorporando el enfoque agroecológico
- ✓ Incentivar la cultura de la siembra en función didáctica y productiva.

- ✓ Desarrollar iniciativas de ensemillamiento nacional para recuperar, preservar y socializar las semillas criollas.
- ✓ Fomentar la autoconstrucción de los agrosoportes necesarios en esta nueva concepción agrícola. Semilleros comunitarios, laboratorios de bioinsumos, sistemas de riego adecuado, galpones y centros de acopio.
- ✓ Empleo de tecnología apropiada, combinando nuestros más antiguos conocimientos con los adelantos científicos que se adapten a las propuestas agroecológicas.
- ✓ Impulsar y crear los canales de distribución de los alimentos que enfrenten la especulación, el acaparamiento y el encarecimiento que se produce cuando se constituyen en “alimentos viajeros”

Por tal motivo el Ministerio del Poder Popular para la Educación desarrolla el Programa Todas las Manos a la Siembra, para sembrar conciencia, valores y alimentos sanos, soberanos, seguros y sabrosos desde el desarrollo de la agroecología como enfoque para preservar los recursos naturales y cuidar de la madre tierra, además de aportar siembra para el Programa Alimentario Escolar (PAE).

1.4 El Programa de Alimentación Escolar es otro programa del Ministerio de poder popular para la Educación para darle continuidad al programa manos a la siembra quien tiene el enfoque de reivindicarnos al conuco por medio del desarrollo predial agroecológico, el cual es la unidad productiva de origen indígena –campesino donde se producía todo lo que se necesitaba en la casa para alimentar a las familias y así generaba un excedente para aportar a los vecinos y familiares produciendo los nutrientes, proteínas y calorías (vegetal y animal) necesarios para una buena alimentación y de manera sana y ecológica en un contexto específico y mantiene el acervo histórico cultural gastronómico de cada región .

Desarrollo Curricular en el nivel de educación inicial. El currículo de Educación Inicial. Garantiza la aplicación, seguimiento y control de la concreción del Currículo Nacional Bolivariano (CNB) con énfasis en la Educación Inicial, teniendo en cuenta las políticas, programas, áreas de conocimiento, ejes integradores y proyectos educativos definidos

para la atención integral de las niñas y los niños de la Etapa Maternal y la Etapa Preescolar en la institución, sustentado en los valores nacionales, multiétnicos, pluriculturales.

Motiva la aplicación de estrategias innovadoras y creativas que fomenten el uso del Sistema de Recursos en la institución, para lograr un proceso pedagógico de calidad y de esta forma convertir a Venezuela en potencia tecnológica

1.5 Elementos Para Elaborar un PFAD

Para elaborar un programa de capacitación agroecológica, es la metodología, la cual debe ser esencialmente investigativa y participativa, que transforme la realidad dando respuesta a las problemáticas sentidas y vividas por los colectivos involucrados. Sarandón y Flores (2014), afirman que “la agroecología parte de una serie de premisas metodológicas para desarrollar, integrar y mejorar las prácticas que respondan a sus principios:

- Un enfoque holístico y sistémico.
- Una mirada multidisciplinaria, entendiendo que los sistemas sólo pueden entenderse a través de las perspectivas que aportan diferentes áreas del conocimiento.
- Una investigación acción participativa, en que los agricultores son sujetos y no solo objetos del proceso de investigación.

Según el diseño curricular de Educación Inicial 2005.

La Educación Inicial en Venezuela tiene como antecedentes a la Educación Preescolar que se oficializa como primer Nivel del sistema Educativo Nacional a través del currículo implementando en el año 1986, fundamentado para ese tiempo en innovaciones filosóficas, psicológicas y pedagógicas con un enfoque de desarrollo integral lo que reflejó nuevas orientaciones en la búsqueda de mayor calidad educativa para las niñas y los niños.

Además plantea que los infantes son centros y actores de su propio aprendizaje, con atención a las peculiaridades individuales y el respeto como seres únicos dentro del contexto familiar y comunitario, con una conceptualización como sistema humano integral, activo, abierto en todos sus elementos donde interactúan.

Desde 1985-1998 se incorporan al nivel de Educación Preescolar programas educativos no convencionales como una iniciativa para ampliar la cobertura fundamentada en las necesidades de una extensión masiva de atención a la población infantil en situación de pobreza excluida de oportunidades educativas como son : familia, centro del niño y la familia, atención integral al niño preescolar del sector rural y el maestro en casa , estos a su vez preparaban condiciones para el mejoramiento de las comunidades y los actores

mediadores (familias, madres de los hogares de atención integral) en su formación para asumir su papel en la educación de las niñas y niños de 0 a 6 años de edad (MPPE, 2005)

Los Programas No Convencionales han sido importantes como iniciativa de atención a los sectores de menos recursos son actores del proceso de construcción colectivas (familias-comunidades y docentes, ya que sus experiencias son válidas y pertinentes para la situación social y económicas que se vive en Venezuela, tomando en cuenta las necesidades de las familias, de las niñas - niños y de las comunidades.

Durante 1996-1998 se introducen elementos innovadores que aportaban ideas en la concepción curricular del nivel preescolar, por otra parte la Conferencia Mundial de Educación para todos JOMTIEN (1990) manifestó que “El aprendizaje comienza desde el nacimiento, donde se le exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia mediante medidas destinadas a las familias, comunidades o las instituciones según les convenga”.

Para 2002 se originó el documento de propuesta de currículo Básica Nacional de Educación Inicial, la cual pretendía ser coherente con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y la Ley Orgánica de Educación para la protección integral de la niña y del niño en vigencia del 2000.

Unas de las líneas estratégicas que el diseño curricular de Educación Inicial nos presenta es la guía pedagógica-didáctica de Educación Inicial que fue publicada en su primera edición: julio 2012 por el comandante y expresidente de la República Bolivariana Hugo Rafael Chávez Frías conjuntamente con la Ministra del Poder Popular para la Educación en ese entonces Marynn del Carmen Hanson Flores, actualmente se trabaja con esta guía ya que está en revisión por la consulta educativa.

La guía pedagógica de Educación Inicial tiene como propósito orientar el proceso educativo que se desarrolla desde las instituciones y en los procesos comunitarios. Es producto de la investigación –sistematización de los avances del proceso curricular del nivel, su vez está enmarcada en una Pedagogía Crítica, humanista, social, transformadora, participativa, que ofrece oportunidades de experiencias que redundan en cambios significativos y de calidad en la educación.

La Educación Inicial es el Nivel del Subsistema de Educación Básica, que brinda atención educativa a niñas y niños entre los (0) cero y (6) seis años de edad, con la participación activa de la familia y la comunidad. Se conciben como sujetos de derechos, seres sociales, que poseen características personales, sociales, culturales y lingüísticas propias, que aprenden en un proceso constructivo e integrado lo afectivo lo afectivo con lo lúdico, a fin de garantizar su desarrollo integral.

La constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y la Ley Orgánica de Educación (2009) comprende dos etapas: Maternal, referida a la atención integral de niñas y niños de 0 a 3 años de edad.

Preescolar: que ofrece el proceso educativo desde los 3 años hasta cumplir los 6 años de edad, o hasta su ingreso al primer grado de Educación Básica

La Educación Inicial se ofrece a través de las instituciones o centros educativos y la comunitaria, en los espacios de la familia y la comunidad.

1.6 Didáctica Investigativa.

Según el Morales, (2003), la formación es el proceso permanente, sistemático y planificado, orientado a brindar conocimientos que se reviertan no sólo en conocimientos, habilidades y capacidades, aptitudes técnico - profesionales (utilizada en el dominio de las tareas concretas de un puesto de trabajo), sino además, para generar cambios de actitudes, valores, etc. Existen otras definiciones sobre formación como plantea Alfonso (1985), que es la primera etapa de desarrollo de un individuo o grupo de individuos que se caracteriza por una programación curricular en alguna disciplina y que permite a quien la obtiene alcanzar niveles educativos cada vez más elevados, esto exige, cuando de un centro de educación se trate, de que los docentes y los cuadros de dirección cultiven permanentemente todas las posibilidades que conduzcan a que su labor docente y científico- investigativa sea más eficiente en la dirección del proceso docente educativo. Para garantizar que la educación alcance ese propósito esencial, se requiere formar un maestro con un alto nivel de integralidad , que garantice además de los conocimientos necesarios, el desarrollo de habilidades y la formación de los valores que hoy exige la sociedad. (Mc Pherson, 2000) La enseñanza superior con perfil agropecuario tiene la responsabilidad de balancear las necesidades del desarrollo con la protección ambiental y con las condiciones de equidad social sobre la base del manejo de los sistemas agrarios, según plantea Kaplun, (2001), teniendo como objetivo el desarrollo sustentable desde una óptica ética, técnica, socio-económica e institucional, enfrentando un modelo agroindustrial actualmente vigente y predominante en la mayor parte de las áreas agrícolas del mundo impulsado por los paquetes tecnológicos de la llamada "Revolución Verde", que ha sido fuertemente criticado por los negativos efectos ecológicos, económicos y sociales que provoca en la agricultura y que hoy América Latina, en particular se

encuentra en una crisis mayor que otras regiones del mundo donde éste se utiliza intensivamente. Señala Altieri, (1999) que la crisis económica actual obliga a realizar un tránsito relativamente rápido hacia sistemas agrícolas sostenibles, donde predomine la baja utilización de recursos externos. El desarrollo de tales sistemas requiere una mayor calificación de los agricultores, técnicos y dirigentes del sector agropecuario, dado que se fundamenta en un conocimiento biológico profundo de los agroecosistemas y su interacción con los recursos naturales y factores abióticos del medio.

1.7 PEIC. El Proyecto Educativo Integral Comunitario.

Es un proyecto que se realiza en colectivo con la participación de la escuela –familia y comunidad en general, para lograr los objetivos planteados durante el año escolar.

El PEIC es una orientación del MPPE para todas las escuelas. Cabe destacar que este proyecto permite integrar de manera: planificativa, organizativa, comunicativa y administrativamente las necesidades de cada plantel para su ejecución.

1.8 Bases metodológicas IAP:

La metodología investigación-acción y participación es un método que nos permite indagar, observar, registrar y sistematizar el proceso del proyecto para la ejecución del proyecto.

Con el enfoque cualitativo de la investigación, que es relativamente joven, pues empieza a ser discutido seriamente ya entrado el siglo XX como una forma de dar respuesta a las interrogantes que los investigadores sociales se hacían, ante las cuales el positivismo y el método científico dominante, no ofrecían respuestas satisfactorias. En este sentido, como ya se planteó en memorias anteriores, en la investigación social el paradigma cuantitativo y fundamentalmente positivista, solo se interesaba en medir el hecho en tanto conjunto de datos externos al individuo, que les permitiría modelar matemáticamente la realidad y establecer leyes universales de comportamiento tanto individual como social. Empero esto no resultaba suficiente para

los investigadores sociales, que empezaron a interesarse más bien en otro aspecto de la realidad, que posteriormente denominaron fenómeno.

A diferencia del hecho que es objetivo e independiente de los individuos, el fenómeno está íntimamente ligado a los individuos pues serán sus historias de vida en tanto elementos subjetivos que le permiten comprender la realidad, los que le darán forma al fenómeno estudiado, siendo los filósofos alemanes Weber y Husserl quienes dan los pasos más significativos en lo que a desmarcarse de la filosofía positivista de Comte .

Por otra parte Weber fue un filósofo, politólogo y sociólogo alemán, cuyo principal aporte fue lo que el mismo llamó la visión antipositivista de la sociología pues desde su punto de vista, una de las particularidades del ser humano es que está provisto de conciencia y sus actos están cargados de intencionalidad, lo que hace imposible alcanzar la objetividad que exige el estudio positivista en las ciencias sociales.

En este sentido, tal como plantea Rojas (2010) para Weber los actos humanos pueden clasificarse en cuatro:

- a). El acto racional con respecto a un fin. Es aquel en el cual el actor concibe claramente el fin y busca métodos adecuados para conseguirlo.
- b). El acto racional con respecto a un valor. Se caracteriza porque el actor asume los riesgos de su conducta movido por un ideal; fiel a una idea, no por un resultado extrínseco.
- c). El acto afectivo, dictado por la emoción del sujeto
- d) El acto tradicional, guiado por el hábito, la costumbre, las creencias convertidas en una segunda naturaleza.

Esto sin duda plantea una concepción diferente de la realidad social donde los individuos pasan de ser algo más que entes pasivos fácilmente equiparables a un simple dato estadístico, tal y como lo veían los positivistas, a ser un ente activo cuyos intereses y deseos, constituyen elementos determinantes de la dinámica social, siendo la subjetividad, y más específicamente la intersubjetividad de los individuos de una

comunidad, en tanto acuerdos sociales de las personas que interactúan en un lugar y momento determinado, los aspectos que deberían acaparar la atención del investigador. Es por esto, que Weber propone el concepto de comprensión o *Verstehen*, es decir la relación causal existente entre el individuo, y las condiciones en las que se desarrolla el fenómeno. Más sin embargo, este concepto es desarrollado posteriormente con mayor profundidad por Schutz para quien más que un método, es una forma diferente de conocer al sujeto social.

Este concepto resultaría en uno de los pilares sobre los que Husserl posteriormente plantearía que la aplicación del método científico a los estudios sociales, desvirtúa la naturaleza misma del objeto de estudio y propone la necesidad de que el filósofo trascienda a fin de captar la esencia misma de los fenómenos, logrando así lo que denominó la *epoché*, es decir, la puesta en duda de todo cuanto rodea al investigador y al fenómeno que estudia.

Ahora bien, en cierta medida estos filósofos no difieren mucho de la finalidad de la ciencia tal y como se venía haciendo, puesto que a pesar de que proponen mirar la realidad social desde otra perspectiva, al final, lo que pretenden no es más que capturar la realidad, y desnudarla para exponerla ante otros de la misma manera que lo pretendían hacer los positivistas. Empero mientras estos autores (entre muchos otros) planteaban la necesidad de reformar la ciencia social hacia una perspectiva más bien interpretativa, otros pensadores de la misma época planteaban la necesidad de reformar no solo la ciencia, sino la realidad misma.

En este sentido, Horkeimer y Marcuse entre otros, partiendo en muchas ocasiones de conceptos como la alienación, y la dura crítica al sistema de producción capitalista de la teoría Marxista, plantean que la función del científico más que medir o interpretar, es realmente activar los mecanismos sociales que provoquen los cambios necesarios para una sociedad, criticando duramente el exceso de tecnicismo en la ciencia y en la cotidianidad de las personas, ante lo que personajes como Habermas plantean la necesidad de hacer una ciencia más cercana a las personas, retomando fuertemente la importancia del lenguaje y la dialéctica que en principios de siglo había sido destacada Wittgenstein, destacando también el planteamiento de Morín, según quien hoy día se hace más palpable la necesidad de hacer ciencia con conciencia.

Hay dos aspectos que no pueden dejarse de mencionar al momento de hablar del paradigma cualitativo, y es que a diferencia del paradigma cuantitativo, donde el diseño de la investigación se rige por un único método, bajo este paradigma existen diversos métodos entre los que destacan la etnometodología, el interaccionismo simbólico fundamentado esencialmente en la postura filosófica de Habermas, la etnografía y finalmente con un enfoque más crítico la investigación-acción.

Si bien es cierto que todos estos diseños, cumplen con unos requisitos básicos como son la identificación del problema de estudio, el establecimiento de objetivos, la recolección y análisis de información, así como la presentación de resultados, conclusiones y recomendaciones, tanto las técnicas de recolección y análisis como la selección de los sujetos a estudiar, variará pues cada uno de estos diseños de investigación cualitativa es diferente dado que mientras en la etnometodología se pretende determinar el orden valorativo y cognitivo determinante en una condición específica, partiendo de la intencionalidad más que de la mera motivación de los individuos que participan en la acción social; en el interaccionismo simbólico se pretende dilucidar el significado que el individuo atribuye a sus acciones, fuertemente mediado por intereses de carácter político y fundamentalmente de poder, en tanto el poseer la verdad implica tener un mayor poder de coacción sobre mi entorno, y como este se desarrolla.

Por su parte la etnografía busca más bien comprender la realidad social de los grupos humanos, en su propio contexto, en su ambiente, lo que obliga al investigador a imbuirse en dicha realidad, por lo que estas investigaciones suelen requerir mucho tiempo, y el estudio del lenguaje es uno de los recursos fundamentales, a partir de los cuales el investigador obtiene los datos que requiere para alcanzar los objetivos planteados.

Así como la etnografía es ampliamente utilizada por los antropólogos, la investigación-acción es ampliamente utilizada por los educadores y los trabajadores sociales, pues su intención, es intervenir la realidad, a fin de mejorar las prácticas sociales y educativas de un colectivo ya sea a través de la construcción por parte del investigador de un plan de acción concreto y eficaz, el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo que le permita a los participantes avanzar en sus formas de

solucionar sus problemáticas, o a través de la emancipación del colectivo tal que produzca una revolución en cuanto al sistema de valores y creencias tal que produzca mejoras en su calidad de vida.

Rojas, B. (2010) Investigación cualitativa, fundamentos y praxis. 2° Ed. Fedupel, Caracas. Publicado por Héctor Terán

Por tal motivo el Preescolar Nacional Bolivariano “Andres Eloy Blanco” del Municipio José Ángel Lamas de Santa Cruz, se les realizó un conversatorio sobre el PTMS, la apatía que tenía para realizar este trabajo y arrojo que a nivel Nacional no se había escuchado más nada sobre el programa, otros decían que si el programa todavía existía, otros hay!!!!, para que si nadie supervisa el trabajo que se realiza en el plantel, se les realizó una pregunta generadora de si conocen que es la agroecología???? Unos que otros decían que si, otros que no y poco que nunca habían escuchado.

1.7 El currículo nacional bolivariano en la educación inicial:

Garantiza la aplicación, seguimiento y control de la concreción del Currículo Nacional Bolivariano (CNB) con énfasis en la Educación Inicial, teniendo en cuenta las políticas, programas, áreas de conocimiento, ejes integradores y proyectos educativos definidos para la atención integral de las niñas y los niños de la Etapa Maternal y la Etapa Preescolar en la institución, sustentado en los valores nacionales, multiétnicos, pluriculturales.

Motiva la aplicación de estrategias innovadoras y creativas que fomenten el uso del Sistema de Recursos en la institución, para lograr un proceso pedagógico de calidad y de esta forma convertir a Venezuela en potencia tecnológica..

Aplica métodos, técnicas, estrategias e instrumentos de evaluación en el desempeño laboral del colectivo, durante el desarrollo del Currículo Nacional Bolivariano en la institución tanto en la Etapa Maternal como en la Etapa Preescolar, para la atención integral a las niñas y los niños de cero a seis años (0 -6).

Planifica, organiza, dirige, controla y evalúa continuamente el proceso de desarrollo de las actividades pedagógicas y comunitarias que se proyectan en los Consejos Educativos

Asegura un ambiente de paz, amor y responsabilidad en la institución para la búsqueda de saberes dentro del colectivo de trabajo en la evaluación del proceso pedagógico con las niñas y niños de 0 a 6 años. La Educación Inicial en la República Bolivariana de Venezuela tiene como antecedente la Educación Preescolar que se oficializa en el año 1969 y se pone en práctica a través del currículo, que en los momentos actuales se

encuentra inmerso en profundas transformaciones, su política educativa está orientada hacia el mejoramiento de la calidad, incremento de la cobertura y modernización de la estructura administrativa del sistema educativo, razón por la cual se le ha dado énfasis al proceso de descentralización como una estrategia orientada a dar mayor autonomía a los centros educativos y por otra parte, generar reflexiones profundas en la profesión docente para la transformación de las prácticas pedagógicas.

En la Educación se fomentará además el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento de ambiente, calidad de vida y uso racional de los recursos naturales y contribuirá a la formación de los colectivos humanos necesarios para el desarrollo del país y la promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente.

El paradigma educativo que se construye en el país, tiene como centro al ser humano como ser social, capaz de responder y participar activamente en la transformación de la sociedad en la que vive. En este sentido, se concibe la educación como un proceso continuo, que se ejecuta a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje entendida como unidad compleja de forma que correspondan, los niveles y modalidades a los momentos de desarrollo en los órdenes físico, biológico, psíquico, cultural y social, que se producen en períodos sucesivos donde cada uno engloba al anterior para crear las condiciones de aptitud, vocación y aspiración a ser atendidas por el sistema educativo.

Para alcanzar una mayor coherencia en la contextualización del nuevo currículo en el subsistema de Educación Básica del Gobierno Bolivariano de Venezuela inmerso en un tiempo de actualización y reorganización a partir de las transformaciones que en el orden político, social y educacional han surgido en el país, el proceso de gestión del personal directivo en aspectos pedagógicos, administrativos y curriculares en instituciones o centros de Educación Inicial es una de las aristas a perfeccionar en dicha asesoría.

1.9 Relación entre los componentes del ambiente.

En el currículo, el ambiente es considerado como un todo, lo que posibilita que el niño y la niña vivencien experiencias de aprendizaje con el medio físico, social y natural que lo y la rodea. Ello, supone el descubrimiento de nuevos e interesantes universos para observar y explorar, a través de acciones que conduzcan al niño y la niña al conocimiento y establecimiento de relaciones espaciales y temporales entre los objetos, para generar procesos que lleven a la noción de número; así como el respeto y las actitudes de cuidado, preservación y conservación del entorno natural. Del mismo modo, se destaca la importancia de generar autonomía, confianza y seguridad en los ecosistemas sociales más próximos, conociendo y utilizando las normas que permiten convivir con ellos.

Los componentes de esta área de aprendizaje son los siguientes:

- Calidad de vida y tecnología: promueve el desarrollo de hábitos de higiene y alimentación adecuada; al mismo tiempo que inicia al niño y la niña en la observación, exploración, comparación y uso racional del recurso tecnológico.

Además, facilita el bienestar físico, psíquico y social de los niños y las niñas, el acceso a los bienes culturales, a un entorno ambiental higiénico, estimulante y emocionalmente equilibrado; y al reconocimiento y utilización de procesos sencillos en la conservación de los alimentos.

Las finalidades de los aprendizajes que se esperan alcanzar en cada uno de los niveles del subsistema de Educación Inicial Bolivariana son los siguientes:

Preescolar

Finalidad: que el niño y la niña se inicien en la observación, exploración, comparación y uso de recursos tecnológicos relacionados con sus experiencias en la familia, la escuela y la comunidad.

Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:

- Utiliza instrumentos y materiales tecnológicos como herramientas para su aprendizaje y mejoramiento de la calidad de vida.
- Utiliza progresivamente la tecnología: video, televisión, DVD, VHS, grabador, proyector, computadora, entre otros.
- Reconoce y utiliza procesos sencillos en la conservación de los alimentos, entre otros.
- Utiliza algunas herramientas, utensilios, productos y objetos en el contexto social.
- Preservación y conservación del ambiente: promueve aprendizajes que tienen relación con el descubrimiento, conocimiento, comprensión, identificación, valoración y cuidado del ambiente; así como los cambios y relaciones que existen entre los diversos elementos que lo conforman. Inicia al niño y la niña en la adquisición de nociones acerca de las múltiples maneras del uso de los recursos naturales, propiciando algunas prácticas que contribuyan a preservar el ambiente (recoger basura, ayudar a limpiar, cerrar el grifo de agua, apagar la luz) y medidas que protejan la salud y cuidado de su vida.

Las finalidades de los aprendizajes que se esperan alcanzar en cada uno de los niveles del subsistema de Educación Inicial Bolivariana son los siguientes:

Preescolar

Finalidad: que el niño y la niña identifiquen los elementos del entorno explicándose progresivamente los acontecimientos sociales y naturales a través de la observación,

formulación de hipótesis, experimentación y comprobación, desarrollando capacidades afectivas y valorativas como ser integrante del ambiente.

Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:

- Reconoce algunas características morfológicas y funcionales de los seres vivos y las relaciones entre ellos.
- Identifica semejanzas y diferencias entre los elementos del entorno natural.
- Participa en el cuidado y preservación de los seres vivos de su entorno familiar, escolar y comunitario.
- Reconoce algunos agentes contaminantes del ambiente.
- Formula hipótesis en relación al origen y características de algunos fenómenos meteorológicos: truenos, relámpagos, lluvias, vientos, entre otros.

1.10 Objetivos de la Educacion Inicial.

Promover el desarrollo pleno de las potencialidades para formar niñas y niños:

- Sanas, sanos, participativas y participativos, creativas y creativos, espontaneas y espontáneos.
- Capaces de pensar por sí mismas y sí mismo, con identidad para participar en actividades culturales, recreativas y artísticas; tomar decisiones, resolver problemas y desenvolverse armoniosamente en la sociedad.
- Con valores de libertad, justicia, honestidad, convivencia, identidad personal, cultural, local, regional y venezolana
- Que respetan la diversidad e interculturalidad en el entorno comunitario, familiar y escolar.
- Con una conciencia ambientalista y conservacionista en un espacio de convivencia para el desarrollo de la salud integral.
- Propiciar un ambiente de aprendizaje que permita a las niñas y los niños, a través del juego y la afectividad, el desarrollo de la inteligencia y el lenguaje, la adquisición progresiva de los procesos matemáticos, así como el reconocimiento y uso de las tecnologías de acuerdo a su contexto y su cultura.
- Brindar oportunidades y condiciones para la integración a la Educacion Inicial de niñas y niños en situación de riesgo y/o con diversidad funcional.
- Fortalecer a las familias a en su formación para mediar en el desarrollo y el aprendizaje, dentro de un proceso de corresponsabilidad dirigido a mejorar su calidad de vida.

2. La Agroecología como cultura para la formación en Educacion Inicial

El conocimiento ancestrales popular de nuestros campesinos ha coevolucionado por los siglos y todavía se mantiene sin valorarse ni evaluarse en su justa dimensión. Por lo tanto las técnicas agrícolas fueron creadas por los agricultores no por los universitarios y científicos que muy poco han sido innovadores. La agricultura convencional, basada en la química, la mecánica y la genética comienza a consolidarse a principios del siglo XX, a partir de una serie de descubrimientos científicos como los fertilizantes químicos, la selección de plantas de alta producción y el desarrollo de los motores de combustión. Hasta ese momento la fertilidad de los suelos se mantenía mediante la rotación de cultivos y se integraban la producción animal y vegetal. La introducción de fertilizantes químicos y posteriormente los agrotóxicos en forma masiva, la utilización de híbridos de alto rendimiento, la mecanización de la agricultura permitieron intensificar los sistemas productivos, abandonar los sistemas de rotación y pasar al monocultivo y así separar la producción animal y vegetal (Gómez, 2000). En la primera mitad del siglo XX se generan grandes cambios en la industria química. ¿Cómo surgió y proliferó la agroquímica? Es interesante notar que la misma no se desarrolló por presión de la agricultura, sino que la gran industria agroquímica, que impone su paradigma a la agricultura tradicional es el resultado de las dos grandes guerras mundiales, 1914 – 1918 y 1939 – 1945.

Las décadas del 50 y del 60 fueron períodos en los que se produjeron los mayores cambios recientes en la historia agrícola, conocido como Revolución Verde. La revolución verde significó internacionalizar el “modelo exitoso” en el Primer Mundo, implantando “paquetes tecnológicos” (conjunto de prácticas agrícolas) de tipo intensivo. En los países como el nuestro, estas prácticas fueron impulsadas por los gobiernos, la gran mayoría de la comunidad agronómica y las empresas productoras de insumos.

En 1963, la FAO, realiza el Congreso Mundial de la Alimentación y a raíz del mismo, decide impulsar un plan de desarrollo agrario a nivel mundial (el World Plan for Agricultural Development). La necesidad creciente de alimentos causada por el aumento de la población mundial, fue la justificación para esta búsqueda de incrementos de productividad agraria, que recibió el apoyo entre otros, de las fundaciones Ford y Rockefeller. El programa alentaba a los países a transformar su agricultura y adoptar el modelo de monocultivos dependientes de fertilizantes químicos y agrotóxicos, con el fin declarado de incrementar los rendimientos y la rentabilidad agrícola.

Para ello se procedió al desarrollo de semillas de “variedades de alto rendimiento”, sobre todo de trigo, maíz y arroz, como resultado del trabajo del Centro Internacional de Mejoramiento del Maíz y el Trigo (CIMMYT) de Méjico y el International Rice Research Institute (IRRI) de Filipinas. Se trataba de plantas de tallo corto que resistían mejor el viento y cuyo crecimiento rápido permitía hasta tres cosechas al año. Sin embargo, su cultivo implica la utilización de grandes cantidades de fertilizantes y Agrotóxicos, la utilización de sistemas de riego y tiene entre otras consecuencias la desaparición de las variedades locales adaptadas (estrechamiento de la base genética de los cultivos) y la

cultura asociada a ellas. Todas estas transformaciones llevan a una agricultura de gran escala.

La Revolución Verde no solo significó el cambio de una variedad por otra, sino la supresión de todo un conocimiento acumulado durante milenios.

Se calcula que en 1980 el 27% de las semillas en el conjunto de países en desarrollo correspondían a estas variedades, pero mientras en América Latina ese porcentaje era del 44%, en África era sólo del 9%.

El padre de la Revolución Verde fue el profesor Norman Borlaug que en 1970 recibió el premio Nobel de la Paz y en esa ocasión dijo: “el componente esencial de la justicia social es adecuar el alimento a la humanidad. Si se desea paz hay que cultivar la justicia, pero al mismo tiempo hay que cultivar los campos para que produzcan más trigo.”

El término “Revolución Verde” fue acuñado en 1968 por el Dr William Gaud, administrador de la Agencia Estadounidense para el Desarrollo Internacional (USAID), para referirse al incremento sorprendente y repentino de la producción de trigo y arroz que ocurrió en varios países en vías de desarrollo a mediados de los años 60

En el año 2007, se decía el mismo discurso de 40 años atrás; el director general de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), llamó a apoyar una segunda Revolución Verde para alimentar a la población del mundo cada vez más numerosa, que pasará de seis a nueve mil millones de personas, a pesar de todas las consecuencias, ambientales, económicas, culturales y en la salud, que trajo aparejado la aplicación de este paquete tecnológico.

La agricultura que aplica el paquete tecnológico impulsado por la Revolución Verde se denomina actualmente agricultura convencional, diferenciándose de la agricultura tradicional (anterior a la misma).

La Revolución Verde de las décadas del 50 - 60, subordinó la agricultura al capital industrial y eliminó métodos tradicionales de manejo ecológico de suelo, manejo de la materia orgánica, abonos verdes, cobertura permanente de suelo, barbechos, control biológico de plagas, variedades adaptadas a cada condición de suelo y clima. Estas prácticas sustentaban los sistemas productivos y alimentaban a la población hasta la aparición del “nuevo” paquete tecnológico en donde fueron sustituidas y consideradas atrasadas e inviables.

La Revolución Verde convierte a la agricultura en petro-dependiente. Si observamos un predio que practica agricultura convencional en la actualidad, podemos afirmar que gran parte de los elementos utilizados en el proceso productivo son dependientes del petróleo o se utiliza éste para su fabricación. La maquinaria (tractores, cosechadoras, equipos para fumigación), combustibles, lubricantes, neumáticos, el nylon utilizado para protección de silos, invernáculos, suelo, fardos, todos derivados del petróleo. También utilizan petróleo

los medios de transporte de los productos finales y de los insumos (camiones, camionetas, aviones, barcos), los agrotóxicos (insecticidas, funguicidas, herbicidas), los envases de los agrotóxicos, los fertilizantes nitrogenados en general. Sin el petróleo sería imposible pensar en un funcionamiento "normal" de un predio. Podemos afirmar que la agricultura convencional es ineficiente e insustentable desde el punto de vista energético, ya que se requiere mucho petróleo para producir un kilo de producto (trigo, maíz, papa, leche, carne). Cabe agregar que la degradación progresiva de los recursos naturales involucrados, lleva al uso creciente de insumos externos al predio, para lograr rendimientos similares. Por tanto, la ineficiencia energética es creciente y cada vez más costosa. Este tipo de agricultura utiliza mucho más energía de la que genera: de 9 a 11 calorías energéticas se consume en la producción de una sola caloría de energía alimenticia en los sistemas de la agricultura convencional industrial.

El negocio de los Agrotóxicos se transformó en uno de los mejores negocios: mientras más se vendía más crecía la demanda. El suelo altera su equilibrio natural luego de años de aplicación de sales solubles concentradas que son los fertilizantes minerales sintéticos. Esto provoca desequilibrios a nivel de las plantas que se evidencian en ataques de enfermedades y plagas y para esto se aplican productos como funguicidas, insecticidas y hormiguicidas. Estos productos provocan nuevas destrucciones y desequilibrios, nuevos productos son ofrecidos y así sucesivamente.

El productor ingresa así a un espiral de consumo cada vez mayor de agrotóxicos, sus mezclas y a la incorporación de nuevos principios activos. Esto se conoce como el círculo vicioso de los agrotóxicos.

En el ámbito mundial se ha venido tomando conciencia cada vez mayor con respecto a la magnitud de los problemas que este tipo de producción agrícola industrial está causando sobre el ambiente, como producto de la mala utilización de los adelantos científicos y tecnológicos, sobre todo al condicionar estos a situaciones de carácter meramente económico, de consumo y a corto plazo.

Quizás uno de los rasgos distintivos de la última mitad del siglo XX haya sido la toma de conciencia por una buena parte de la humanidad de la "FINITUD" de nuestro planeta y sus recursos y de la imposibilidad de continuar sosteniendo el "desarrollo" que la sociedad occidental propuso (¿impuso?) como modelo al mundo. A más de cuarenta años de las primeras señales de alarma poco ha cambiado y por el lado que lo miremos, todos los indicadores señalan claramente que la situación empeora día a día. El enfoque de la agricultura convencional siempre ha buscado incrementar la producción de cosechas agrícolas sin considerar las consecuencias posteriores sobre el ambiente en el que se practica. Así ocurre, por ejemplo, con la labranza intensiva del suelo, práctica de monocultivo, uso indiscriminado de fertilizantes sintéticos, el control químico de plagas y arvenses, uso intensivo de agua de pozos profundos para la agricultura y la manipulación genética, entre otras prácticas de la agricultura moderna.

La agroecología según Altieri (2005) “es una disciplina científica que define, clasifica y estudia los sistemas agrícolas desde una perspectiva ecológica y socioeconómica, que a su vez integra saberes indígenas con el conocimiento técnico moderno para obtener métodos de producción que respeten el ambiente y la sociedad. De modo de alcanzar no solo metas productivas sino también la igualdad social y la sustentabilidad ecológica del sistema, ya que la agroecología se centra en la biodiversidad, el reciclaje de nutrientes, la sinergia e interacción entre los diversos cultivos animales y suelo, además de la regeneración y conservación de los recursos”.

Siendo el desarrollo predial Agroecológico un proceso de planificación, desarrollo, evaluación, control y seguimiento de la siembra que hacen todas y todos los docentes en el nivel educativo, el cual parte de un diagnóstico del contexto, del terreno, de los recursos disponibles, además de implicar un manejo agroecológico de acuerdo a sus componentes: suelo, agua, semilla, animal, cultivos, tecnologías, insectos.

El desarrollo predial agroecológico puede ser: rural –periurbano y urbano, en cualquiera de los casos se deben aplicar los principios de la agroecología como lo son:

- El reciclaje de nutrientes, aprovechando al máximo los recursos del propio espacio.
- La diversificación de cultivos y la crianza de animales.
- El manejo biológico de insectos plagas y enfermedades.
- La conservación del agua y su manejo eficiente.
- La concepción integral de la fertilidad del suelo, basada en el uso eficiente de la materia orgánica.
- Revaloración del conocimiento campesino local.

2.1 Bases Teóricas para una formación Agroecológica

En la Educación Inicial juega un papel fundamental la CONSTITUCIÓN NACIONAL DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. (CRVB) 1999, en la cual se establece en sus artículos 1, 102, 103, 104, 131, 132, 136 y 137, las directrices para el proceso de administración a partir de la necesidad del cumplimiento de funciones, atribuciones y obligaciones de las diferentes instancias, teniendo en cuenta el encargo social de los actores educativos, la confiabilidad de los administrativos responsables y el carácter participativo y plantea el conjunto de normas fundamentales que permite el funcionamiento efectivo de una democracia social y participativa.

Partiendo de lo anterior en la LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN publicada en la Gaceta Oficial Extraordinario N° 5.929 de fecha 15/08/2009 se plantean los principios y valores rectores, derechos, garantías y deberes en educación, que asume el Estado como función indeclinable y de máximo interés, de acuerdo con los principios constitucionales y orientada por valores éticos humanistas para la transformación social, así como las bases organizativas y de funcionamiento del Sistema Educativo de la República Bolivariana de Venezuela y en su Artículo 5 plantea que el Estado docente es la expresión rectora del

Estado en Educación, en cumplimiento de su función indeclinable y de máximo interés como derecho humano universal y deber social fundamental, inalienable, irrenunciable, y como servicio público que se materializa en las políticas educativas.

El Estado asegura el cumplimiento de estas condiciones en las instituciones educativas privadas autorizadas, en la Supervisión Educativa Artículo 43 plantea que el Estado formula y administra la política de supervisión educativa como un proceso único, integral, holístico social, humanista, sistemático y metodológico, con la finalidad de orientar y acompañar el proceso educativo, en el marco de la integración institución- familia-comunidad, acorde con los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo. La supervisión y dirección de las instituciones educativas serán parte integral de una gestión democrática y participativa, signada por el acompañamiento pedagógico.

Podemos destacar además que en la Ley Orgánica de Educación en Venezuela establece en su artículo 3º: "La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa y consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la Identidad Nacional y la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana".

Es por ello que para la fundamentación de la elaboración de las funciones del docente con función directiva y la contextualización del documento de las Orientaciones para la gestión pedagógica administrativa en el nivel de Educación Inicial Bolivariana se tuvo en cuenta además la LEY ORGÁNICA PARA LA PROTECCIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES publicada en la Gaceta Oficial. Extraordinaria N° 5.859 de fecha 10/12/2007, esta Ley tiene por objeto garantizar a todas las niñas, niños y adolescentes, que se encuentren en el territorio nacional, el ejercicio y el disfrute pleno y efectivo de sus derechos y las garantías, a través de la protección integral que el estado, la sociedad y las familias deben brindarles desde el momento de su concepción.

En la RESOLUCIÓN N° 01 DEL 14/01/2005 Publicado en la Gaceta Oficial N° 38.160 de fecha 06/04/2005 se establecen las Normas para la Autorización y Funcionamiento de los Centros de Educación Inicial, elementos fundamentales para la preparación de los docentes con función directiva.

Además en el Plan de la Patria 2013-2019 elaborado por el Presidente Hugo Chávez, aprobado por el pueblo venezolano, se establecen cinco grandes objetivos históricos y nacionales y en el acápite 2.2.2.5 plantea que Venezuela se debe mantener como el aula más grande del mundo a través de la profundización y ampliación de las condiciones de ingresos.... que garanticen el derecho a la educación básica para todas y todos y en el 2.2.2.6. Se refiere de manera directa a la Educación Inicial y proyecta extender la

cobertura de la matrícula escolar a toda la población, con énfasis en las poblaciones excluidas.

Además de estas leyes se tuvo en cuenta la RESOLUCIÓN N° 09 del 28/01/2004 publicada en la Gaceta Oficial N° 37.874 de fecha 06/02/2004 en la cual se establecen las pautas para realizar Modificaciones Pedagógicas y Curriculares en forma progresiva y con carácter experimental el nivel Preescolar, así como las Modalidades de Educación Indígena, Intercultural, Bilingüe, Rural, la LEY DEL ESTATUTO DE LA FUNCIÓN PÚBLICA publicado en la Gaceta Oficial N° 37.522 de fecha 06/09/2002, que rige las relaciones de empleo público entre los funcionarios (as) públicos y las administraciones públicas nacionales estatales y municipales, la RESOLUCIÓN N° 07 DEL 25/02/2003 publicada en la Gaceta Oficial N° 37.640 de fecha 25/02/2003 Normas para la Inscripción Escolar de las niñas, niños que no posean documentos de identificación personal.

La capacitación: es el conjunto de medios que se organizan de acuerdo a un plan, para lograr que un individuo adquiera destrezas, valores o conocimientos teóricos, que le permitan realizar ciertas tareas o desempeñarse en algún ámbito específico, con mayor eficacia. Se requiere la existencia de un potencial que se trata de transformar en acto.

.La capacitación docente son cursos, charlas o exposición de trabajos, en el marco de un programa, que se brindan a quienes imparten enseñanza formal, para que se informen y apliquen nuevas técnicas didácticas o conozcan avances en su disciplina, y lograr una educación mejor. La capacitación puede ser brindada a nivel público o privado, en forma gratuita u onerosa, por personas de reconocida idoneidad.

" La función de extensión es eminentemente educativa, pues tiende a producir cambios en los conocimientos, actitudes y destrezas de la gente para lograr su desarrollo tanto individual como social. En consecuencia, se rige por las leyes fundamentales de la enseñanza y del aprendizaje" (Castillo, 1982).

Qué es Formación.

Formación es el proceso y el efecto de formar o formarse. Esta palabra procede del latín *formatio*,

Formación y educación. En Pedagogía y de un modo muy amplio, la formación hace referencia al proceso educativo o de enseñanza-aprendizaje.

Se identifica también con un conjunto de conocimientos. En este sentido, se suele hablar de formación académica, estudios, cultura o adiestramiento. Por ejemplo: 'Háblanos de tu formación'.

La palabra 'formación', aplicada en el mundo educativo, se utiliza en multitud de situaciones. Algunas de ellas son:

Formación continua o permanente. Es un tipo de formación que se desarrolla a lo largo de la vida. El proceso educativo, que tradicionalmente se ha asociado a las primeras etapas, se extiende, sin embargo, a todas las edades. Este término se aplica especialmente al ámbito laboral asociado a otros conceptos como reciclaje profesional. La formación continua puede estar enfocada al aprendizaje de nuevas competencias o a actualizar aprendizajes ya adquiridos.

La educación : (del latín educere 'sacar, extraer' o educare 'formar, instruir') puede definirse como: El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.

2.2 Programa para la formación agroecológica docentes

Formación es un proceso que permite establecer estrategias para realizar actividades en una jornada diaria.

Formación Agroecológicas: permite que las actividades sean de acuerdo a las tres R:; reimpulsar reactivar y reciclar materiales que se les puedan sacar provecho.

Actualmente el Docente está en proceso de Formación, tal es el caso de los intercambios de experiencias que tiene una formación previa para los docentes donde deben recibir sobre los métodos de registro, insumo necesario para el encuentro. (Herramientas de recolección de datos, de observación, tipos de registros, cuaderno de campo, y otras que se considere pertinente). para tal motivo se realizan Momento durante el encuentro: Se divide en tres fases, Pueden darse en uno o dos días de acuerdo con el contexto:

a. Teórica: La cual se inicia con la presentación del avance del proyecto de sistematización de la línea investigación de la institución que recibe. Luego, cada docente que visita expone sus avances del proyecto que desarrolla en la línea de investigación así como referentes, teorías, métodos entre otros.

b. Práctica Es la fase de la observación y ejecución, es el encuentro en pleno desarrollo. Se muestra lo que se hace en la escuela explicando el desarrollo del proyecto que se realiza con los estudiantes. El maestro o maestra que recibe, desarrolla su práctica para que los docentes observantes puedan valorar, apreciar y conocer tal cual se ejecuta. El maestro o maestra visitante registra y observa lo que requiera acerca de la experiencia.

c. Reflexiva El maestro o maestra visitante Socializarán e Intercambiarán puntos de vista, observaciones, aportes, acerca de: métodos, estrategias materiales y referentes vistos.

Momento después del encuentro

Sistematización: Los docentes realizan la sistematización de la experiencia vivida, luego las intercambian, se reflejan: reflexiones, recomendaciones, logros de los proyectos, nudos críticos, dificultades y cómo han sido superadas. Se valoran los aspectos organizativos, políticos, pedagógicos, filosóficos y enfoques. Esta sistematización debe ser enviada al Centro Local de Investigación y Formación en un lapso no mayor a las 48 horas. Socialización: Cada docente, maestro o maestra deberá socializar su sistematización de la experiencia en el colectivo institucional de donde proviene

CAPÍTULO II

1. Reseña Histórica

El Jardín de Infancia Nacional Bolivariano Andrés Eloy Blanco, está situado en el Barrio Andrés Eloy Blanco del Municipio José Ángel Lamas, localidad Santa Cruz de Aragua. Se resalta que en la comunidad donde está inmerso el preescolar, muchos años atrás era conocida con el nombre de Queipe (palabra norteamericana), siendo estas tierras aptas para la agricultura, la cual la mayoría de las familias la desarrollaban como labor diaria para su sustento, aprovechando a su vez las abundantes aguas del río Aragua que bordean gran parte de este sector.

En el año 1966 bajo el régimen del Presidente Raúl Leoni, se crea la Escuela Andrés Eloy Blanco, estaba inmersa en una Hacienda llamada el cambur que pertenecía a un terrateniente de nombre Federico la Madrid y fue tomada por los vecinos de la comunidad de Escobar por provenir de plantaciones de millo para la elaboración de escoba amarga o dulce.

El Barrio Andrés Eloy Blanco, años atrás se le conoció con el nombre de Cambur, después por asuntos políticos le pusieron Queiper. Queiper era un decir, el cual los copeyanos les decían a los adecos; el día de Queiper van a ganar, por sustituir cuando la rana eche pelos. En este barrio las calles eran de tierra donde existía un molino de agua, del cual se surtían sus pobladores, al cabo del tiempo fue eliminado, existiendo también potreros y vaqueros.

Cabe señalar que para el 5 de Marzo de 1960, se inicia la construcción como la urbanización rural Andrés Eloy Blanco, al ser repartidas las primeras parcela para viviendas por los señores; Pedro Irumba, Mario Pacheco, Humberto Natera Blanco, José Irumba y Juan Bautista.

En cuanto a sus costumbres y tradiciones se han desaparecido del diario acontecer santacruceño, dejando un romántico vacío en su ambiente de pueblo soñador, entre estas tradiciones se mencionan: Los Diablos Danzantes, El conjunto de parrandas La Flor de Aragua, Las Fiestas Patronales, Los Tambores en la Noche de San Juan o en la Celebración de la Cruz de Mayo.

También es necesario destacar que 150 años duro el faro apagado de la educación en esta comunidad. Los maestros no llegaban a Santa Cruz y el libro que enseña permanecía guardado en el almacén de la tienda, haciendo que la ignorancia le cerrara el paso a las perspectivas. Luego un grupo de pobladores, maestros de vocación, de la localidad de Santa Cruz, colocaron palabras bonitas y orientadoras en el entendimiento de los muchachos que buscaban el encuentro con el mundo de las letras.

Ellos fueron los primeros que levantaron la cortina y mostraron en camino que conducen a luz. Los maestros de antes sembraban conocimientos en la memoria del niño y cultivaban el amor hacia los valores de la patria, eran apóstoles de la educación y su trabajo produjo excelentes resultados. Si ese sentimiento reviviese en el corazón de los educadores de ahora las cosas cambiarían y muchos caminos se abrirían a los pasos de la juventud que marcha hacia el futuro. Las condiciones están dadas, solo falta decisión, voluntad y aprovechar el respaldo de esta revolución.

En este sentido la primera escuelita (como cariñosamente se le decía) que perteneció a esta comunidad, estrena cede y la ascienda a Escuela Concentrada Queipe el 20 de septiembre de 1964. Para el 16 de septiembre de 1968, esta escuela se convierte en la Escuela Estatal Graduada “Andrés Eloy Blanco”.

Es importante informar que el Jardín Andrés Eloy Blanco, inicia sus labores educativas a partir del 01 de octubre de 1975, anexo a la edificación perteneciente a la Escuela Básica Estatal Andrés Eloy Blanco en la misma comunidad ocupa el espacio de una (01) aula, funciona en ambos turnos y administrativamente el personal que en él trabaja viene incluido en la nómina de pago correspondiente al Jardín de Infancia Nacional “Rafael Briceño Ortega”. En el año 1986 se crea el cargo de Subdirectora de Preescolar para atender a los Jardines de Infancia Públicos y Nacionales del Municipio Lamas.

Para el mes de febrero del año 1993, fue trasladado a una parte de la planta física que perteneció al Liceo Carlos Ramón Aponte y la cual fue compartida entre la Escuela Básica Nacional Santa Cruz y este Jardín de Infancia “Rafael Briceño Ortega”, obteniendo así su propio código N° 004170047. con el inicio del año escolar (1999-2000) se estudió la propuesta de mejorar la educación integrándose al Proyecto de Escuela Bolivariana, que implica la construcción y consolidación de un nuevo modelo educativo, sustentado con las siguientes palabras claves: libertad, reflexión, autonomía, innovación, descentralización y autogestión; investigación fundamentada en el Proyecto Educativo Nacional, como una alternativa de ampliación del tiempo escolar tomando en cuenta la pertinencia entre el contexto local y la realidad educativa, la interacción social constructiva, el aprendizaje significativo y aplicación de proyectos comunitarios que le devuelvan a la escuela el ser de una comunidad.

1.2 Caracterización Agroecológica del Área de Estudio.

EL Jardín de Infancia Bolivariano “Andrés Eloy Blanco”, inicia sus actividades en el año 1975 en la población de Santa Cruz, Municipio José Ángel Lamas, Estado Aragua. Está ubicado en la calle Víctor Acosta Martínez cruce con calle 5 de Marzo.

La institución educativa atiende a una población conformada por niños y niñas, con edades comprendidas entre los 3, 4 y 5 años. La matrícula la integran 267 estudiantes, que son atendidos desde las 7:30am hasta las 3:00pm.

Dentro de los programas asistenciales, se destaca que la población infantil en este centro educativo disfruta del programa alimentario P.A.E. Para ofrecer mejoras al niño como respuesta nutricional (política del Estado Venezolano) y orientada a contribuir a la formación integral de los niños y niñas de nuestra institución.

La población que rodea al preescolar son de escasos recursos económicos, la mayoría trabaja en las empresas de la Zona Industrial Santa Cruz, otros se dedican a la siembra y cosechas de cambures, ya que estas es una de las actividades económicas que caracterizan a la población, el resto se dedica a la artesanía informal. Esta situación se observa en hombres y mujeres.

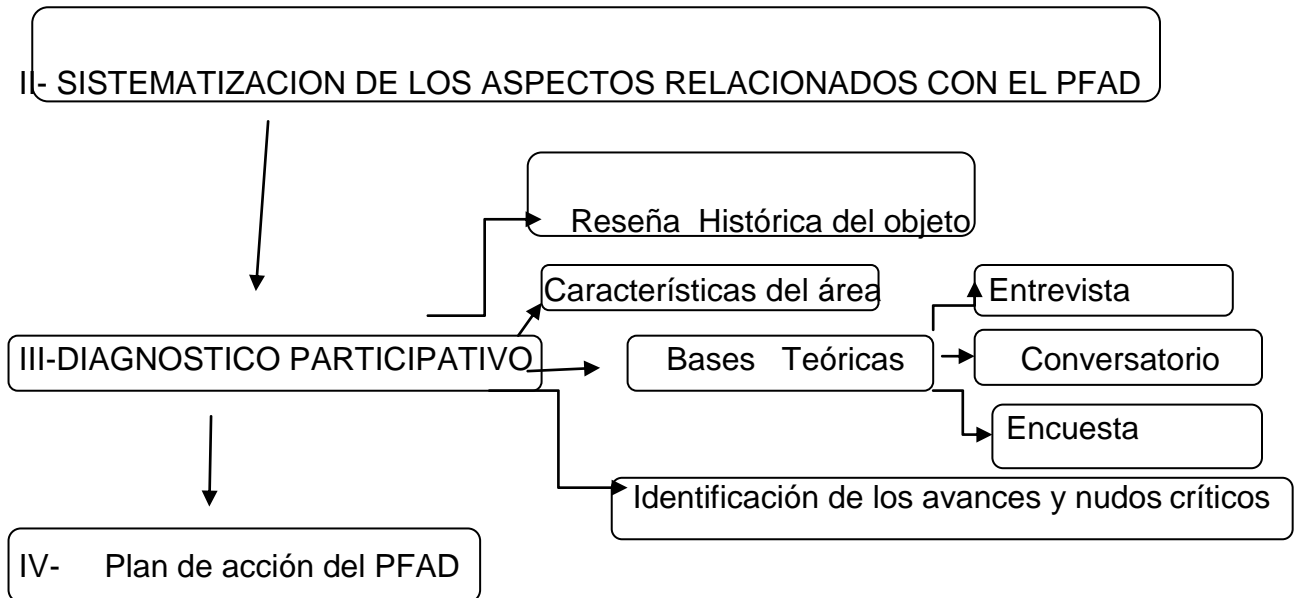
Las personas que habitan en las cercanías del preescolar, han mostrado respeto hacia la institución tanto en el aspecto de planta física como hacia el personal que en el labora; se cuenta con el grupo de representantes colaboradores, receptivos, participativos, algunos de ellos son profesionales y muestran interés por aprender y comunicar todo lo que se relacione con el aprendizaje de sus hijos; no obstante existe un grupo de representantes que además de vivir en condiciones precarias, no establece una comunicación afectiva con el personal docente, de manera que esta institución afecta la relación -padres - población infantil.

En cuanto a la estructura física, el preescolar desde sus inicios funciona en una edificación creada para el liceo “Carlos Ramón Aponte”, lo que indica que sus instalaciones no están en concordancia con lo establecido por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, pues carece de las condiciones requeridas para funcionar como un Preescolar Bolivariano. Cuenta con un personal de una (1) Directora, veinticuatro (24) Docentes, siete (7) obrero, dos (2) secretarias, donde la mayor parte del personal las cubren las mujeres.

1.3 METODOLOGÍA EMPLEADA.

I- IDENTIFICACION DEL OBJETO





I-EL Programa de Formación Agroecológico para los Docentes (PFAD) del PENB “Andres Eloy Blanco”

II- DIMENSIONES, FUNCIONES Y PROCEDIMIENTOS DE LAS Y LOS DOCENTES CON FUNCIÓN DIRECTIVA EN LA EDUCACIÓN INICIAL.: Caracas, Noviembre – Diciembre 2013

Resolución N° 024 del 14/04/2009 publicado en la Gaceta Oficial N° 39.158 de fecha 15/04/2009 Programas “Todas Las Manos A La Siembra”.

EL PROGRAMA TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA LAS PRINCIPALES ORIENTACIONES GENERALES PARA DOCENTES CON FUNCION DIRECTIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEPENDIENTES DE LA ZONA EDUCATIVA DEL ESTADO ARAGUA AÑO ESCOLAR 2013-2014

1. La resolución 024 del MPPE continua vigente.
2. En las instituciones no debe haber ni enlaces ni coordinadores del programa PTMS, todos y todas portamos a la consecución y consolidación del programa.
3. Se efectuara en la primera quincena de abril del 2014 la 3° muestra regional
4. Se realizara entrega de semillas a las instituciones desde el 16 de septiembre hasta

Noviembre 2013.

5. Se desarrollarán encuentros formativos dirigidos a las diferentes instituciones, por ejes,

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS INSTRUCCIÓN MINISTERIAL DEL AÑO ESCOLAR 2014-2015, por Héctor Rodríguez Castro Ministro del Poder Popular para la Educación

LA INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN PERMANENTE SE ORIENTO A TRAVES DE LA :

ORIENTACIÓN No. 2: Los programas de investigación y formación

ORIENTACIÓN No. 3: Los módulos de investigación y formación. Líneas de investigación y formación: Educacion -Ecología

SISTEMA DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

ORIENTACIÓN No. 13: El cuido, uso y resguardo de los recursos para el aprendizaje

EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA.

ORIENTACIÓN No. 44: De la planificación educativa, proyectos de aprendizajes y proyectos integrales

ORIENTACIÓN No. 38: De la organización del ambiente

ORIENTACIÓN No. 45: Educación Ambiental

Esta investigación se concreta con la metodología de la investigación- acción y participación, donde el conversatorio y la encuesta son los instrumentos de recolección de información. Con un enfoque del paradigma cualitativo y la triangulación la estrategia de validación.

CAPITULO III

Resultados, Análisis y Discusión de la Investigación

3.1 Análisis de los aspectos relacionados con el PFAD. Diagnóstico.

EL PENB Andres Eloy Blanco, está situado en sector periurbano, el cual cuenta con 25 docentes, quienes están en la necesidad de formación agroecológica par dale cumplimiento al PTMS y apoyo al PAE

El PFAD es un programa que dará Según la formación por medio de un plan de acción Espegel (1992), expreso el mejoramiento permanente establecido del aprendizaje es un proceso continuo en función de las deficiencias encontradas por los mismos docentes con las actividades realizadas. Como estrategia pedagógica se tiene la formación-acción apoyado con el método activo de aprendizaje, esto permite una participación de instructores y alumnos para establecer los criterios de enseñanza y aprendizaje.

La investigación está enfocada en aspectos débiles encontrados en los Docentes y en la institución, en cuanto a lo administrativo, educativo y tecnológico en relación a la conservación ambiental en predios agrícolas, considerando que la responsabilidad de un programa agroecológico no puede estar en un solo grupo de individuos sino en todos los que laboran en la Institución y los que de una u otra manera están relacionados con la misma.

3.2 Análisis estadísticos de las encuestas realizadas

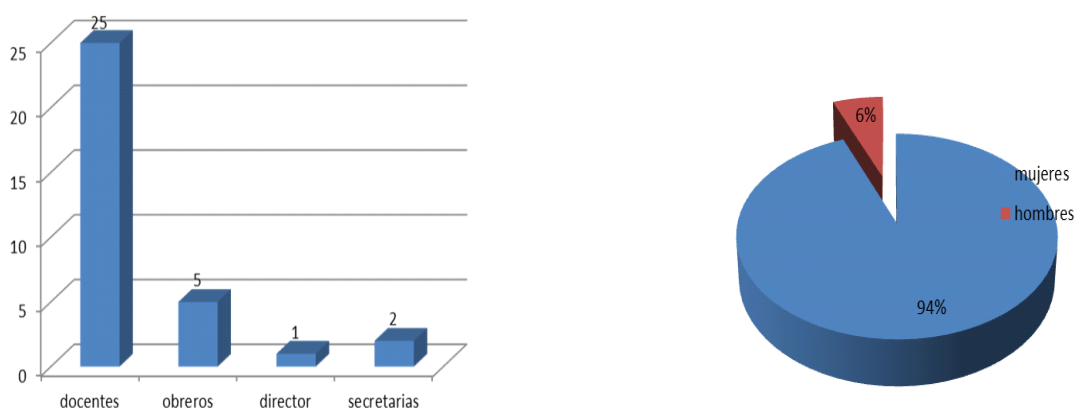


Figura I y II Fuerza laboral del PENB” Andres Eloy Blanco”. Fuente: Elaborado por autora a partir de datos del PENB “Andres Eloy Blanco” , 2015

3.2.1 incidencia sobre la agricultura urbana o zona urbana en la formación agroecológica de los docentes

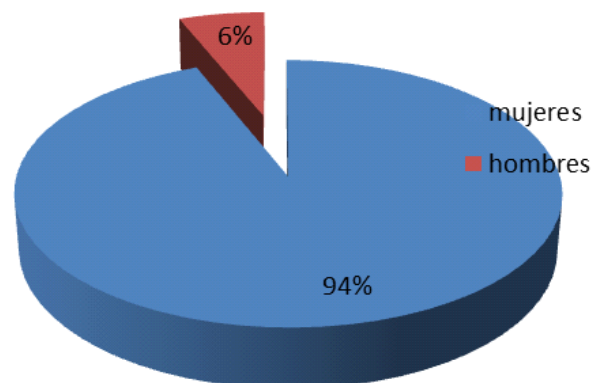
Por las características de la agricultura urbana o zona urbana en la localidad en que se realizó la investigación existe una influencia directa en la formación agroecológicas de las enseñanzas y aprendizajes del preescolar, lo que garantiza de forma general una

alimentación sana, sabrosa, segura y soberana, en una agricultura de sostenibilidad y sustentable para el desarrollo evolutivo del ser vivo, como el ciclo de vida hombre-animal y plantas.

Para cumplir con los objetivos de la investigación se procedió a recoger la información mediante la aplicación de un conversatorio y una encuesta, las cuales suministrarán de forma descriptiva y organizadas los datos obtenidos y las respuestas proporcionadas en cada fase de observación, cuya orientaciones a Hernández y otros(1994) esta técnica permitió constatar la información del diagnóstico inicial con la realidad existente que permitió al investigador considerar y detectar informaciones necesarias para el estudio

3.2. Análisis y Resultado de la Encuesta:

Con el objetivo de obtener información en cuanto a los conocimientos previos en agroecología, se realizó encuesta y se les aplico a la población de 25 docentes del PENB Andres Eloy Blanco.



Género de los docentes

Fuente: Elaboración propia

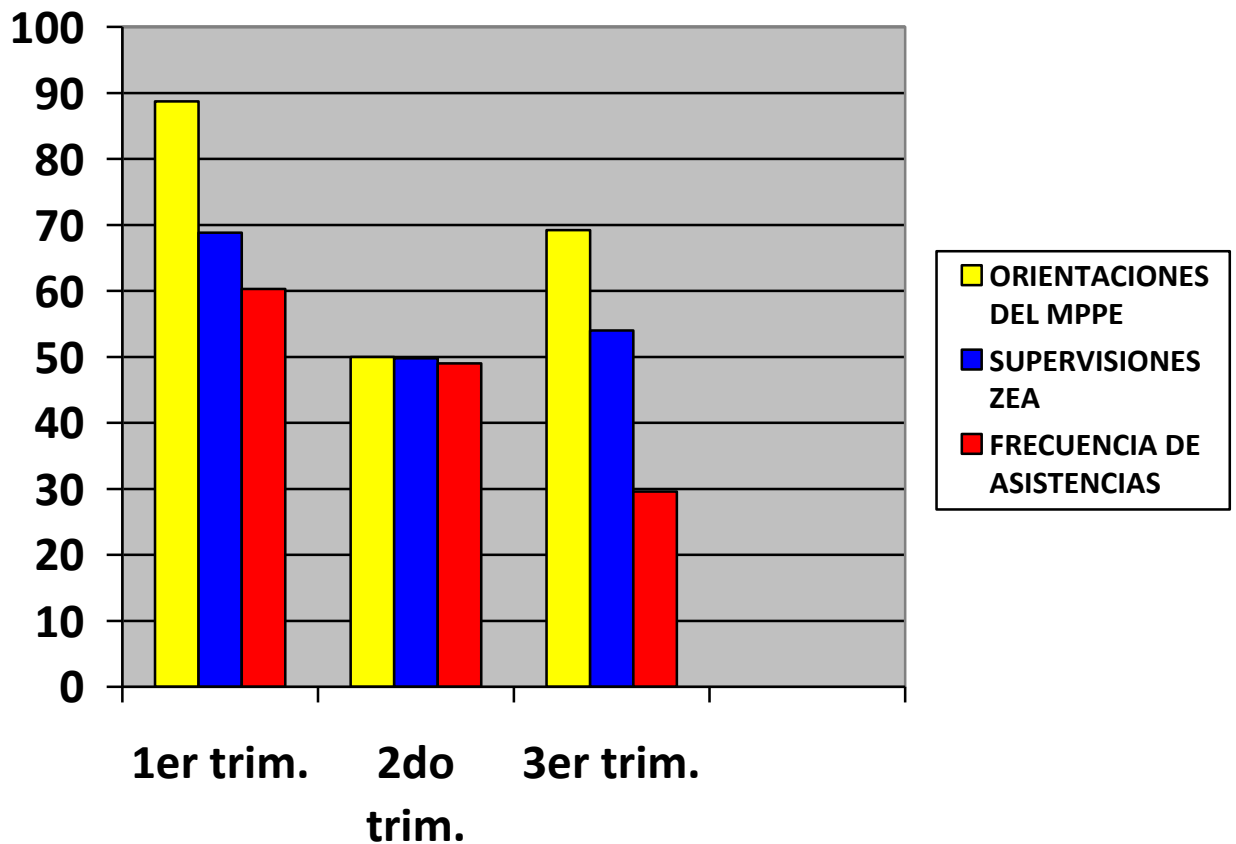


En la figura N° 3 se puede observar que los docentes del género femenino representan el 94 % de la plantilla docente del PENB “Andres Eloy Blanco”.

Conocimientos de la agroecología de los docentes

Fuente: Elaboración propia

FIGURA 4 Se observa que el 53 % de los docentes dicen conocer que es la agroecología, mientras un 47% dice saber muy poco.



fuelle : Elaboracion propia

FIGURA 5

En este grafico para el primer trimestre, orientaciones por parte del MPPE representa al inicio de año escolar, donde con un 90% para su ejecución, mientras que para el 2° trimestre bajan a 50% porque están trabajando con ellas,. Para el tercero vuelve a subir ya que finaliza el año escolar y se entrega un informe de gestión de cada institución.

En cuanto a las supervisiones por parte de la ZEA, comienzan con un 70% igual al inicio del año escolar, mientras que el 2° y 3° trimestre pasa igual que las orientaciones baja.



Integración de la agroecología con los contenidos curriculares

Fuente: Elaboración propia

FIGURA 6

Se puede observar que el 20 % de los docentes dicen integrar la agroecología a los contenidos de enseñanza –aprendizajes que imparten, mientras que un 53 % manifiesta que solo lo hace en ocasiones. Dicen que solo lo hacen en ocasiones.

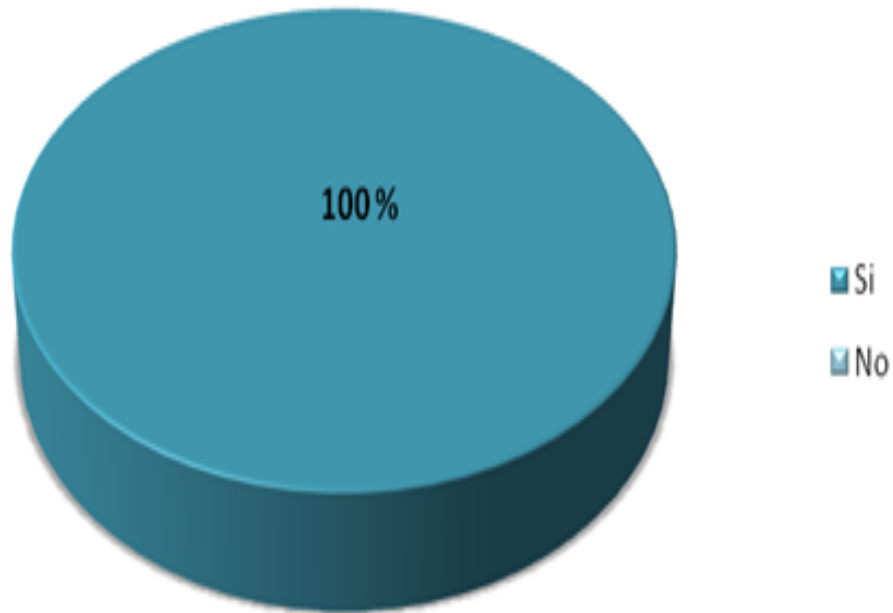


Importancia de la agroecología en los docentes

Fuente: Elaboración propia

FIGURA 7 Se puede observar que el grupos estudiados consideran en un 100 % que la agroecología es importante.

Disposición para la capacitación agroecológica



Disposición para la capacitación agroecológica

Fuente: Elaboración propia

En la figura N° 8 se observa que el 100 % de los docentes tiene la disposición para su capacitación, estando dispuestos a tomar un tiempo para esto.

3.2.4 Identificación de los avances y los nudos críticos

Nudos críticos:

- ✓ Poca participación por parte del Personal Docente y del sexo masculino
- ✓ Exceso de orientaciones por parte del MPPE para un mismo periodo escolar
- ✓ Poca espacio del preescolar para realizar labores de cultivos
- ✓ Poco apoyo por parte de la agricultura de herramientas para abastecer el proceso de labores de cultivos
- ✓ Poca participación de los Padres, Madres y representantes para realizar labores de cultivos
- ✓ La inseguridad a nivel Nacional, el cual no nos permite poder llevar a los niños y niñas a ciertos lugares para realizar labores de cultivos para formar patios productivos.
- ✓ Poco insumos a despachar para abastecer las necesidades del PAE

Avances:

- ✓ Es una de institución netamente Educacion Inicial, con una matrícula de 270 entre niñas y niños de edades comprendidas desde 3 a 6 años
- ✓ Personal profesionales en su materia (Educacion Inicial)
- ✓ Personal en general capacitados para atender esa matricula
- ✓ El personal docente cumple con sus planificaciones y proyectos, donde se toma en cuenta el P T M S
- ✓ Trabajamos con las líneas de investigación emanada por el MPPE

3.3 Plan de Acción

Plan de acción por de doce (12) secciones institucional

Objetivo General: Formar en el área agroecológica a los docentes del PENB “Andres Eloy Blanco”

Modalidad: Teórico – práctico

Estructura: 04 Cursos

Tiempo Total: 4 horas, Semanales en dos días (martes y jueves de formación permanente) durante el año escolar

Plan de Acción

Mes	Actividad	Estrategias	Recursos	Responsables	Observación
SEPTIEMBRE	Socializar las Orientaciones del MPPE, haciendo énfasis en el PTMS	Conversatorio y lluvias de ideas	Videos Lecturas y mesas de trabajo	Todo el Personal Docentes, administrativo y obrero	Todo el mes
OCTUBRE	Definición es el PTMS y agroecología	Conversatorio Y video	Video bem	Personal docente	Formación Permanente
NOVIEMBRE	Orientaciones para el programa	Conversatorio y video	Video bem	Personal docente	Formación Permanente
DICIEMBRE	Líneas de investigación Educación – Ecología	Conversatorio y video			

ENERO	Reforzar Conocimientos	conversatorio		Personal docentes	
FEBRERO	limpieza del terreno	Aplicar la teoría con la práctica		Personal docentes	
MARZO	Nutrir el suelo			Personal docentes	
ABRIL	Dividir el espacio			Personal docentes	
MAYO	Sembrar los rubros			Personal docentes	
JUNIO	Control y seguimiento			Personal docentes	
JULIO	Recoger cosecha			Personal docentes	

Conclusiones.

1. Se manifiestan un desconocimiento sobre la agroecología por parte de los docentes que se identifica por el poco conocimiento sobre la aplicación de las prácticas agroecológicas
2. La capacitación agroecológica integrada al plan de acción permitirá elevar el sistema de conocimientos agroecológicos de los docentes y garantizar la inclusión de acciones en el PFAD.
3. La ejecución del plan de acción propuesta causará un impacto positivo en el PENB Andres Eloy Blanco, de Santa Cruz, Estado Aragua

BIBLIOGRAFIA

1. Abella, G (2010) I encuentro internacional de planificación agroecológica. Venezuela
2. ALTIERI, Miguel A. 1999. "Agroecología, bases científicas para una agricultura sustentable
3. Asesoras cubanas
4. Colectivo de Gestión: Marie Abella, G (2010) I encuentro internacional de planificación agroecológica. Venezuela
5. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999).
6. Dirección General de Educación Inicial Bolivariana Directora General: Yetty Margarita Lobelo Durán
7. Directoras de línea: Aracelis Mercedes Magallanes Ortega Marisol Arcia Sheuat
8. García. L. (2001) Educación y capacitación agroecológica. Centro de estudios de agricultura sostenible (CEAS), Universidad Agraria de La Habana (UNAH).
9. <http://www.google.com> desarrollo predial agroecológico y algo mas
10. <http://www.monografias.com/trabajos20/propuesta-ince/propuesta-ince.shtml#ixzz3e3ns6200>
11. Instituto Nacional de Tierras (2006). Instrumento Legal, en concordancia con el Artículo 15 numerales 1 y 2 del decreto sobre la Organización y Funcionamiento de Administración Pública Nacional, Considerando: Que es deber del Estado y sus

Instituciones promover las practicas agroecológicas en la producción de alimentos sanos en cantidad y calidad suficientes...

12. Ley del Plan de la Patria (2013) Segundo plan socialista de desarrollo económico, y social de la nación 2013 – 2019. República Bolivariana de Venezuela.
13. Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) Diseño Curricular del
14. Munsell Color Company (1980). Revisid Slondard soil color charts.
<http://biophySICS.Sbg.ac.at/protocol/soilchars.pdf>
15. Rojas, B. (2010) Investigación cualitativa, fundamentos y praxis. 2° Ed. Fedupel, Caracas. Publicado por Héctor Terán en ILLA GUSMAN, Eduardo; (2007) "Ponencia Congreso SOCLA 2007"
16. TIMONI, Rodolfo. (2008) "Curso Desarrollo Agroecológico Urbano Rural (DAUR)" Rosario, Arg