

VIVENCIA Y PRAXIS EN LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA Y LA VINCULACIÓN CON LA UNIDAD BÁSICA INTEGRADORA PROYECTO, CON LOS SABERES LOCALES Y TÉCNICOS. ESTUDIO DE CASO: PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GRADO EN AGROECOLOGÍA.



Autores: (*)Ing. Wilman José Benítez Pariata
(**) M.Sc. Jorge Alberto Lozano Maqueira
(***)Ing. Nilibeth Jimmilin Escandela Camacho

RESUMEN

Los autores destacan en este ensayo la necesidad de formar hombres y mujeres cultos en la formación agroecológica, que solo a través de un pensum o programa, unido a la vinculación de la teoría con la práctica les permita ser fieles defensores de la política ambiental del país. La vinculación directa con los modelos de producción y la comunidad, y su futura inserción en el campo laboral, generan un bien social con visiones agroecológicas a fin de poner en práctica todos los conocimientos y aprendizajes adquiridos en los espacios socio académicos y los de proyectos, de la mano con los saberes ancestrales o populares en la comunidad.

Palabras claves: formación agroecológica, proyecto integrador, aprendizajes, comunidad

ABSTRACT

The authors emphasize in this paper the need to train educated men and women in agroecological training that only through a curriculum or program, together with the linking of theory with practice allows them to be faithful defenders of the country's environmental policy . The direct link with production models and the community, and its future integration into the workplace, generate a social good agro-ecological visions to implement all the knowledge and learning acquired in academic partner spaces and projects, hand with popular ancestral knowledge or community.

Keywords: agro-ecological training, integrating project learning, community

(*)Ing. Agrónomo de Producción: Área Producción Animal, 2006. "Universidad Bolivariana de Venezuela". Convenio Venezuela-Cuba. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca". Cuba. email: wilmanbenitez@gmail.com

(**) Ing. Pecuario, 1998. M.Sc, 2004. Profesor Auxiliar. Facultad de Forestal y Agronomía, Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”. Cuba. email: jlozano@upr.edu.cu

(***)Ing. Agrónomo de Producción: Área Producción Vegetal, 2006. “Universidad Bolivariana de Venezuela”. Convenio Venezuela-Cuba. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”. Cuba. email:nilibethscandela@gmail.com

INTRODUCCIÓN

La Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) apoyada en la Misión Sucre, fue concebida para el desarrollo de un modelo educativo emancipador, propulsor de una pedagogía, que desarrolle en la comunidad una postura crítico-reflexiva contraria a la lógica perversa del modelo capitalista. La UBV permite desarrollar entre sus estudiantes competencias comunicativas, que son de suma importancia para la educación popular.

Partiendo del análisis situacional para construir proyectos comunitarios viables, los autores conceden importancia a los facilitadores en la acción participativa para así promover el desarrollo del pueblo en función al socialismo del siglo XXI. Es la intención de formar tejidos entre saberes locales y técnicos, engranándolos en proyecto como unidad integradora y desarrollar un conocimiento valedero para cada una de las realidades de los y las estudiantes siendo este el eje fundamental de sus aprendizajes y llevarlos a la práctica en sus comunidades, y posteriormente a sus lugares de trabajo.

En este orden de ideas, la UBV se esfuerza para que el pueblo sea el depositario de la soberanía, a través de estrategias que les ejercite a mantener su fuerza potencial, lista para ser empleada en cualquier ámbito, que permita reparar daños a tiempo, o producir transformaciones que fomenten el avance del cuerpo social en la dirección estratégica planificada.

En este contexto, el pueblo se convierte en participante activo dentro de la investigación y educación popular, lo que Freire (1970) llamaba “sujetos de cambio” lo que implica que el saber y el conocimiento se va transformando de

acuerdo a cada realidad. No se puede encasillar la educación, es necesario crear y ser cambiante para mejorar el sistema de aprendizaje mutuo y dialéctico. Pues, la educación es concebida en la UBV como un hecho tomando conciencia de la realidad y apropiándose de la situación problemática para buscar el conocimiento de forma meramente colectiva. De allí que la UBV, a través de estrategias articuladas en el proceso educativo produce un conocimiento inacabado del mundo, tal como lo plantea la Investigación Acción Participativa (IAP), enfoque que nutre la praxis ubevista y atraviesa transversalmente la Unidad Básica Integradora Proyecto.

Todos estos elementos constituyen una vía para avanzar en una práctica formativa para la transformación. Se produce, por tanto, un sin número de experiencias para estudiantes, docentes y comunidades. El documento rector de la UBV (2004) lo explica claramente; "...la educación se concibe como un proceso dialógico y transformador, posibilita el dialogo de saberes, entre profesores y estudiantes, de los estudiantes entre sí, de los profesores entre sí y el de todos con el contexto del que forman parte. ...se basa en una visión del aprendizaje como un proceso inacabado, construido por el dialogo que el individuo mantiene consigo mismo, con los otros, con la cultura y con el contexto, un proceso de reflexión en la acción y de acción en la reflexión...". (:54) Siendo este el día a día de las actividades en los espacios socio-académicos y comunitarios en el eje Valles del Tuy.

Las políticas públicas de la República Bolivariana de Venezuela están orientadas precisamente a revertir el sentido del discurso neoliberal, siendo la Soberanía y Seguridad Alimentaria una de las líneas estratégicas fundamentales en la Refundación de la República, expresada en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en el Título VI Del Sistema Socioeconómico, artículo 305;

“El estado promoverá la agricultura Sustentable como base estratégica del desarrollo rural integral, a fin de garantizar la seguridad alimentaria de la población, entendida como la disponibilidad suficiente y estable de alimentos en el ámbito

nacional y el acceso oportuno y permanentes a estos por parte del público consumidor. La seguridad alimentaria se alcanzara desarrollando y privilegiando la producción agropecuaria interna, entendiéndose como tal la proveniente de las actividades agrícolas, pecuaria, pesquera y acuícola...”

La UBV como Universidad de Estado, asume a través del Programa de Formación de Grado Agroecología, (PFG Agroecología), la formación de universitarios comprometidos con la transformación estructural del Estado y la sociedad, en el marco de la construcción colectiva de una sociedad socialista. En este contexto histórico de transformación se inscribe la nueva geopolítica del Estado, dirigida a la reconfiguración estratégica de la producción agropecuaria y acuícola como Política de Estado para alcanzar la soberanía y seguridad alimentaria.

La experiencia, comprende el abordaje metodológico y la descripción de tres momentos de vivencia narrada. El primer momento describe el ingreso del autor como docente de la universidad. En el segundo momento se describe la fase del autor como coordinador de Programa de Formación de Grado Agroecología Eje Valles del Tuy y la elaboración del diagnóstico situacional para dar apertura del programa en la sede Ocumare del Tuy. Finalmente, el tercer momento caracteriza su desarrollo socio-académico, es decir, su experiencia en el ejercicio docente con cada una de las unidades curriculares dictadas.

DESARROLLO

La cultura es el componente esencial que determina nuestro modelo de desarrollo y el elemento fundamental que configura la cultura es el conocimiento, siendo éste el eslabón que asegura la permanencia y consolidación de un modelo de desarrollo. Nuestras culturas ancestrales aborígenes y campesinas no utilizaban la escritura, por tanto, todo el conocimiento de saberes se transmitía de generación en generación a través de imágenes y relatos vividos, lo que podría llamarse tradición oral.

La tradición oral tiene una inmensa ventaja ya que el conocimiento resulta una práctica diaria y colectiva que por fuerza debe mantenerse viva para ser transferida de generación en generación, lo que la hace muy dinámica y participativa; lo cual a su vez permite generar una gran conciencia colectiva, mantiene vivo el conocimiento, un conocimiento que por su singularidad es permanentemente práctico porque vive con la gente en su cotidianidad.

Al vincular los saberes técnicos a través la Unidad Básica Integradora Proyecto con los saberes locales por medio de la experiencia cotidiana y empírica en algunos casos, para el fortalecimiento del desarrollo y producción endógena tanto de saberes como de rubros agrícolas, es de gran importancia ya que se genera un conocimiento de saberes tanto oral como escrito siendo los estudiantes los articuladores y partícipes del mismo.

Proyecto como conjunto metodológico facilita el proceso de aprendizaje de los actores sociales involucrados en este eje básico integrador de la UBV, por medio de estrategias que permiten la construcción teórica, interpretaciones y prácticas contextualizadas, lo que fortalece en el participante el sentido de pertenencia hacia su comunidad, siendo parte o no de ella. La praxis como docentes ubevistas, trasciende el espacio educativo incorporando la integración local desde lo educativo, tomando en cuenta a los participantes, su realidad, la cultura, su identidad, las necesidades reales de la comunidad, entre otros elementos de suma importancia para producir conocimiento.

Siendo el PFG en Agroecología uno de los programas de nuestra casa de los saberes que tiene como finalidad fundamental la formación de ciudadanos y ciudadanas profesionales creativos con visión crítica y reflexiva; que comprendan el contexto histórico cultural en que les toca desempeñarse, con principios bien fundamentados de equidad, respeto a la diferencia y diversidad, de reconocimiento, cooperación, intercambio e integración de experiencias y saberes, que asuman una postura ética de responsabilidad, pertinencia e inserción social del conocimiento y del quehacer técnico de la Agroecología, con el objetivo de contribuir para el desarrollo sustentable del país, para el rescate y fortalecimiento

del saber popular y así, responder a las necesidades sentidas del medio agrícola nacional y a las necesidades emergentes, expresadas en el Proyecto de País, definido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, donde la seguridad alimentaria y por ende el desarrollo agrícola endógeno sustentable, son lineamientos estratégicos claves para enfrentar las inequidades sociales.

CONSIDERACIONES ESTRATÉGICO-METODOLÓGICAS

El conocimiento y la investigación deberían ayudar a transformar la realidad, deben responder a alguna necesidad o interés que se tenga, ser útiles para cambiar la realidad. Pero esos cambios deben tener un sentido emancipador que sirva para liberarnos de las condiciones de dependencia, explotación y dominación en que vivimos. No se puede plantear como problema de investigación la incorporación de tecnología importada en nuestro Núcleo de Desarrollo Endógeno, lo que profundizaría la dependencia de los países poderosos. Tampoco se puede reforzar o crear con nuestra investigación relaciones de poder en el seno del trabajo colectivo.

La realidad es captada por los sentidos y estos se presentan vinculados a sensaciones esquematizadas y jerarquizadas de acuerdo a nuestro constructo ideológico, el cual nos permite percibir las imágenes de acuerdo a nuestra individualidad, lo que las hace concretas y factibles, se definen estos elementos como un conocimiento sensitivo o empírico. Estas imágenes se relacionan de nuevo al entendimiento, y esa es la manera como se originan los conceptos de acuerdo a la realidad cotidiana, originando la praxis (Teórico y Práctico) y es una relación dialéctica la que ayuda a elaborar juicios y estos a su vez permite razonar los conceptos los cuales pueden ser abstractos o universales, desembocando en lo que se denomina conocimiento intelectual.

En la década de los setenta se origina una tendencia con un enfoque distinto a la investigación tradicional que penetra de manera definitiva a lo que hace poco era “el único modo de conocer”, se comienza a desarrollar un paradigma libre de ataduras y de premisas científicas, surge como esquema válido de

investigación, la investigación cualitativa y donde se enmarca la Investigación - Acción como mecanismo para incidir de manera efectiva en el hecho social concreto visto como sujeto, objeto y conciencia. Al respecto, Romero (2001) dice que “la investigación cualitativa, la realidad social y por lo tanto la educativa constituyen un tejido de construcción colectiva, en cuya génesis destacan un conjunto de relaciones y representaciones sociales de caracteres subjetivos y siempre cambiantes y complejos”(s/p).

En la experiencia docente lo señalado anteriormente se evidencia cuando en el campo se interactúa con los productores y relatan la manera que fueron adquiridos sus conocimientos a través de sus padres y abuelos los cuales producían rubros libremente sin ataduras ni dependencia de los agrotóxicos, rotando cultivos y asociándolos, respetando nuestra madre tierra lo que nos indica que ya la Agroecología se trabajaba empíricamente. Al vincular los saberes locales de los y las campesinas con los técnicos de los y las estudiantes trabajando directamente en la comunidad interactuando en los diferentes espacios de aprendizaje mutuo a través de la Investigación Acción Participativa, afianzan el conocimiento por medio de la praxis (Teoría-Práctica).

Zamudio (s/f), define al Conocimiento Tradicional como “el saber culturalmente compartido y común a todos los miembros que pertenecen a una misma sociedad, grupo o pueblo, y que permite la aplicación de los recursos del entorno natural de modo directo, compuesto, combinado, derivado o refinado, para la satisfacción de necesidades humanas, animales, vegetales y / o ambientales, tanto de orden material como espiritual.”([Documento en línea]), lo que relaciona y conjuga directamente a los saberes ancestrales con los tradicionales y locales.

El conocimiento local puede posibilitar la técnica pero no la ciencia, ya que ésta es una práctica productora de conocimientos muy especiales y específicos. Si bien todos los pueblos tienen conocimientos, no todos tienen producción científica. Es de resaltar que las comunidades campesinas mantienen un diálogo constante como intelectuales orgánicos, sólo a la espera de encontrar la posibilidad de que sus conocimientos puedan gozar de un estatus de ciencia en el espacio académico

formal. Esta sería la forma de dar a conocer la matriz epistemológica diferente de conocer y explicar al mundo, teniendo todo el derecho como seres humanos la legitimidad de reclamar que reconozcan sus conocimientos.

En nuestra experiencia, cuenta la señora Elba Castro productora de 56 años de edad de los Valles del Tuy, revolucionaria y gran luchadora miembro del comité de tierras del consejo comunal de su comunidad, que pone en práctica lo aprendido del quehacer diario y producción de sus diferentes rubros, tales como café, cacao, maíz, caraotas, entre otros, todos totalmente orgánicos y de producción tradicional, también criando a bovinos, ovinos, gallinas tras patio y lombriz Roja Californiana, resalta muy eufóricamente, que se siente feliz por ser campesina, que está a gusto pertenecer al medio rural y que le gustaría continuar ahí, ella estimula a sus hijos y nietos a que le ayuden al mantenimiento y producción de la parcela, incluyéndolos en cada uno de los procesos agropecuarios, transfiriendo así sus conocimientos a los integrantes de su grupo familiar.

Alfredo López estudiante del PFG Agroecología Eje Valles del Tuy y productor, oriundo del Zulia y residenciado desde hace un tiempo en los Valles del Tuy, relata que el poco conocimiento que tiene lo heredó de su padre y abuelo ya que desde niño estuvo en el campo ayudándolos y viviendo de lo que producía, esos saberes forman parte de su cotidianidad y han sido de gran importancia, para su desenvolvimiento académico y en proyecto ya que a pesar de ser realidades y condiciones ambientales totalmente distintas, puede adecuarlas sincronizarlas para generar su aprendizaje, también cuenta que ha aprendido mucho de la señora Enoe de Fuenmayor también productora y luchadora, que con su gran espíritu colaborador abrió las puertas de su parcela, sus conocimientos los ha puesto a la orden a todos los estudiantes y profesor integrantes del equipo de trabajo que llevan a cabo.

Valdría la pena preguntarse ¿Cómo es posible mantener una actitud teórica fuerte, que permita hacer abstracción de los acontecimientos particulares, y de qué forma se puede transitar desde un conocimiento empírico, inmediato, a otro de carácter científico? Al respecto, Fals (1979): nos dice que "...se trata primero de saber si el

conocimiento es útil o no y para quién y para qué; luego, complementar el saber académico con el popular construyendo puentes entre ellos...” (s/p) En este sentido, la investigación acción como modalidad investigativa ofrece una oportunidad de construir el conocimiento “científico” respetando los valores y saberes populares y reconstruyendo experiencias de cada uno de los actores involucrados. Así mismo, este autor manifiesta que la Investigación Acción Participativa es una vivencia cultural, política y científica.

Es una forma de asumir el papel en las transformaciones sociales desde nuestro rol de investigadores, es una manera distinta de relacionarse con los demás y con la sociedad a través de los procesos investigativos. Es una apuesta por la construcción del pensamiento propio, “es un medio para llegar a formas más satisfactorias de sociedad y de acción emprendidas para transformar las realidades. La IAP a la vez de hacer hincapié en una rigurosa búsqueda de conocimientos, es un proceso abierto de vida y de trabajo, una vivencia, una progresiva evolución hacia una transformación total y estructural de la sociedad y de la cultura con objetivos sucesivos y parcialmente coincidentes.

En los aspectos mencionados, no sólo se cuenta con una sustentación de tipo teórico o metodológico, sino que también, la Ley Orgánica de Educación avala y rescata el valor de los saberes populares y el reconocimiento del “otro” como parte fundamental del hecho educativo. En su artículo 25, literal A, la ley exige a los organismos responsables de la formación académica, que se garanticen las “Condiciones y oportunidades para el otorgamiento de acreditaciones y reconocimientos de aprendizajes, invenciones, experiencias y saberes ancestrales, artesanales, tradicionales y populares, de aquellas personas que no han realizado estudios académicos, de acuerdo con la respectiva reglamentación”. De esta manera, el avance para la transformación en la visión del mundo es amplio y nuestro país ha marcado pauta en el reconocimiento de la ciencia como un hecho natural en el saber que cada hombre y mujer trae consigo por sus experiencias, vivencias y sentidos.

El aspecto más obvio de la IAP que la diferencia de otros modos de investigar está constituido por la participación activa de los miembros de la comunidad. Estos deciden sobre como formular el problema a ser investigado, la IAP es un medio para que la gente recupere su capacidad de pensar por sí misma y de innovar, así como también para recordar su historia de revivir su cultura para la recreación de una vida auténtica, recuperación de las habilidades practicas de los sentimientos comunales, de las tradiciones antiguas, y de la sabiduría colectiva que continua existiendo, pero que está sumergida en el modo de vida que también se hereda, bajo la destrucción de la economía capitalista.

VIVENCIA Y PRAXIS SOCIO-ACADÉMICA EN LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA

Los pasos vividos en la Universidad Bolivariana “por ahora” están enmarcados en tres momentos claves: Incorporación, Coordinación, Desarrollo Socio-académico, los cuales han formado parte fundamental en el desarrollo socio-académico y de estos se generaron una serie de nudos críticos que al pasar del tiempo se le generaron las proyecciones de solución.

Las actividades realizadas en la UBV se sistematizan en los siguientes momentos:

Momento I: Incorporación

La incorporación a esta casa de estudios fue con la misión de conformar un equipo de trabajo para iniciar las actividades socio-académicas en el eje Valles del Tuy, específicamente en la Casa de las Misiones UBV Ocumare del Tuy, actualmente sede Valles del Tuy, del Programa de Formación de Grado Agroecología, realizando estudios en cuanto a demanda en comunidades, matricula y espacios mínimos indispensables para su apertura definitiva. Simultáneamente, desarrollaba práctica socio-académica en la sede Caracas, guiando las unidades curriculares Mercadeo Agrícola y Proyecto III -2 (Periodo Académico 2007-II) en la

Comunidad Asentamiento Campesino Mararito, municipio Tomas Lander, Ocumare del Tuy, Estado Bolivariano de Miranda.

De acuerdo a la dinámica entre Caracas y Valles del Tuy se solicita que guie la unidad curricular Integradora Proyecto III-2 (2007-II) con estudiantes de la sede Caracas, la cual coordinaba el Profesor Williams Vegas que debido a sus múltiples ocupaciones como coordinador general de la Casa de las Misiones UBV no pudo continuar, cuyos espacios de trabajo eran en el asentamiento campesino Mararito, sector Marare, municipio Tomas Lander, Ocumare del Tuy, del Estado Bolivariano de Miranda. El ser profesor guía de este Proyecto fue indispensable para dar a conocer al autor en las diferentes áreas y asentamientos campesinos, en vista de que no ser oriundo de los Valles del Tuy. Aquí se presentó el primer nudo crítico clave para el desenvolvimiento en la zona, no residir allí e iniciar vida en el mismo, conflicto que se fue minimizando con el pasar del tiempo realizando diferentes visitas a los municipios y sectores rurales. El impacto de la inclusión en esta línea de proyecto fue mínimo ya que los y las estudiantes venían trabajando con otro profesor y con la comunidad saltando varias etapas (Proyecto I y Proyecto II).

Sin embargo, resaltando fragmentos del objetivo general del Proyecto III Desarrollo Agrícola Sustentable de la Bioregión del Documento del PFG Agroecología UBV (2007); el cual pretende que la comunidad, con mediación del estudiante, se interrelacione con otras comunidades de la localidad, intercambie experiencias, formule y ejecute proyectos participativos de pequeña y mediana producción rural y urbana de renglones alimentarios; con vistas a la seguridad alimentaria de la Bioregión...”, las labores realizadas por el equipo de trabajo estaban aisladas al objetivo principal, sin quitarle mérito a las ejecutadas ya que formaron parte fundamental para los y las estudiantes en su formación socio-académica, es entonces cuando se decide abordar el Consejo Comunal Mararito III, cuyo radio de acción y familias integrantes interactúan en la zona donde se trabajaba el proyecto agroecológico, y de este modo cumplir con uno de los propósitos planteados por el programa.

De esta manera, se iniciaron los trabajos en conjunto Universidad Bolivariana y organizaciones populares insertando de manera efectiva y protagónica a la población estudiantil en la comunidad, por medio de charlas teórico-prácticas, instalando un lombricultor vitrina o base en la parcela número 34 lugar de encuentro de los y las integrantes del consejo comunal, el cual causó gran impacto ya que sólo algunos productores tenían el conocimiento teórico de esta alternativa de producción de abono orgánico a través de la *Eisenia foetida* (Lombriz Roja Californiana)

También se logró abordar una de las escuelas del sector “E.B. Territorio Federal Amazonas” en la que se interactuó con estudiantes de primaria, personal que hacen vida en la escuela, dándoles a conocer la universidad y el programa por medio de charlas y jornadas de arborización en la que los propios niños trasplantaron sus futuros árboles orientados por el equipo de trabajo de Proyecto. Aquí se presenta otro nudo crítico reflexivo que es el seguimiento de las actividades realizadas por parte del equipo de trabajo como de la comunidad, en este caso personal de la escuela, ya que las plantas no tuvieron posibilidad de desarrollarse debido al descuido diario y delimitación del área de esparcimiento de los niños.

Momento II: Coordinación

La designación de la coordinación del PFG Agroecología Eje Valles del Tuy permitió al autor principal dirigir las actividades socio-académicas y comunitarias resolviendo los posibles nudos críticos que se hacían presente de la mano con la profesora adscrita al programa y colaboradores de la sede. Con estas diferentes labores asignadas se fue elaborando el diagnóstico y visita de posibles áreas para el desarrollo de la Agroecología en los Valles del Tuy y matriculación de futuros estudiantes aspirantes al PFG, próximo a iniciar sus actividades socio-académicas en el eje, siendo este solicitado por diferentes comunidades y sectores agrícolas con sed de recibir conocimientos técnicos e intercambio de saberes y experiencias. En noviembre del 2007 se inicia con un grupo de jóvenes, no tan

jóvenes y productores una serie de talleres con los fines de ir orientando a este pequeño grupo de pioneros a la visión agroecológica del Programa de Formación.

He aquí otro nudo crítico, un Ingeniero Agrónomo, formando futuros Agroecólogos, visiones totalmente distintas y encontradas ya que el agrónomo es netamente convencional siendo su misión producir a toda costa, sin medir impacto ambiental, y el Agroecólogo es más conservacionista y estudia toda interacción Hombre-Suelo-Insecto-Planta-Ambiente siendo más sustentable. Sin embargo, la concepción ética asumida desde la base del hogar no dejaba ser invadido por el bombardeo capitalista del sistema causando daño al ambiente, teniendo siempre visión conservacionista respetando la naturaleza como fuente principal de la vida. Nudo que se ha engranado para disuadirlo con el ETHOS e ideales revolucionarios, más talleres y cursos junto a un Diplomado en Agroecología que se realizó en nuestra máxima casa de los saberes, por un convenio Cuba-Venezuela y todas las vivencias e interacciones con compañeros y camaradas ubevistas.

Momento III: Desarrollo Socio-académico

Sumado a las actividades y cargas administrativas, comunitarias y de formación en el Eje Valles del Tuy, la guía de las asignaturas del Trayecto Inicial; Introducción a la Agroecología, Orientación y Acreditación, Manejo Microsoft Office y Tecnologías; de la malla curricular del PFG Agroecología las unidades curriculares: Proyecto I, Agricultura Ecológica, Producción y Reproducción de Especies Animales es la etapa donde se puso en práctica las clases “in situ” con los verdaderos protagonistas del conocimiento práctico. Los estudiantes en el campo reciben el conocimiento teórico y práctico con las unidades curriculares de la malla del programa. El y la estudiante interactúa directamente con el objeto de estudio fomentando el aprender haciendo, estrategia que es más provechosa y didáctica, dicho por los mismos estudiantes.

Para el periodo 2009-I, se asigna el Proyecto I Agrobiodiversidad en la comunidad de San Antonio de Cúa parte baja, municipio Urdaneta, estado Bolivariano de

Miranda, el cual es conformado por los y las estudiantes de la segunda cohorte del PFG Agroecología eje Valles del Tuy, junto con el Consejo Comunal Rural “Tierra, Hombres y Mujeres Libres”. El objetivo principal reseñado en el documento rector del PFG Agroecología UBV (2007) es que el estudiante comprenda las interrelaciones entre el sistema social y el sistema ambiental de una comunidad agrícola caracterizando, conjuntamente con los miembros de dicha comunidad, el sistema agroecológico, con la finalidad de reconocer la diversidad biológica y valorar la necesidad de su mantenimiento y preservación, contempla reconstruir la memoria histórica de la comunidad, a la par registrará de manera directa un inventario de la diversidad biológica, las técnicas de cultivo y producción que la comunidad utiliza.

De acuerdo con la línea estratégica del Proyecto I, se realizó un análisis situacional del parcelamiento, en el cual el equipo de trabajo sin intercambiar palabras con la comunidad realizó un recorrido observando “in situ”, guiándose por los sentidos (olfato, gusto, vista, tacto, oído), y luego sistematizar las prioridades de esta comunidad, para luego generar diversas alternativas de estudio y trabajo de organización.

La mayoría de los estudiantes que conforman el equipo de trabajo no son de la zona, lo que hace complicado, pero no imposible el desenvolvimiento del equipo de trabajo en la misma, ya que poco a poco tanto en reuniones del Consejo Comunal Rural “Tierras, Hombres y Mujeres Libres” o realizando jornadas de recolección de desechos reciclables (Vidrios, Plásticos y Metales) de orillas de la carretera principal del sector y el trabajo de los y las estudiantes en las parcelas de los miembros de la comunidad se fueron conociendo.

Posteriormente se realizaría un diagnóstico participativo en el cual la comunidad junto al equipo de trabajo interactuaron para obtener de la manera más didáctica inquietudes, necesidades, fortalezas y debilidades de la comunidad así como la elaboración de un mapa hablado y plasmado en un paleógrafo de las dimensiones abstractas y ubicación de cada una de las parcelas que conforman el sector San Antonio de Cúa parte baja.

Luego se hizo un inventario de la biodiversidad de la zona a través de un herbario y un estudio de insectos que intervenían en los diferentes cultivos de rubros predominantes del sector familiarizando al estudiante con el entorno que le rodea e incluyéndolo como integrante de ese ambiente. A la par, los estudiantes llevan en registros escritos todas las actividades realizadas día a día en proyecto, los cuales son plasmados en un Diario de Proyecto, propuesto por los docentes adscritos al PFG Agroecología eje Valles del Tuy, con la finalidad que él y la estudiante registre todas sus vivencias y al momento de redactar su informe final de proyecto no se le escape ninguna información valiosa y sólo tenga que sistematizar. Continuando con los lineamientos de Proyecto I se construyó un vivero artesanal con los pocos recursos de los y las estudiantes y comunidad, y así lograr un banco de germoplasma comunitario.

La estimulación del estudiante para la conformación de equipos de producción es de suma importancia ya que este lo vincularía directamente con los modelos de producción, y su futura inserción en el campo laboral, generando un bien social con visiones agroecológicas a fin de poner en práctica todos los conocimientos y aprendizajes adquiridos en los espacios socio académicos y los de proyectos, de la mano con los saberes ancestrales o populares. Al respecto, el Plan Nacional Simón Bolívar 2007 – 2013, IV Directriz., plantea lo siguiente:

“El Modelo Productivo Socialista responderá primordialmente a las necesidades humanas y estará menos subordinado a la reproducción del capital. La creación de la riqueza se destinara a satisfacer las necesidades básicas de toda la población de manera sustentable y en consonancia con las propias exigencias de la naturaleza en cada lugar específico...”

Esta cita, de alguna manera resalta uno de los perfiles del o la TSU y Licenciado/a en Producción Agroecológica como lo es el promover soluciones a la problemática agrícola local, regional y nacional, con una perspectiva integral y enfoque ecológico, contribuyendo al desarrollo endógeno y sustentable, estimulando a la organización social y productiva, minimizando la dependencia con las instituciones

privadas, lo que contribuye al fortalecimiento de nuestro proyecto político revolucionario.

SISTEMATIZACIÓN DE LOS NUDOS CRÍTICOS

A continuación se presenta una tabla que sistematiza cada uno de los nudos críticos presentados durante la experiencia docente y el plan de ejecución y proyección de solución de acuerdo a las reflexiones del autor.

Tabla 1. Nudos críticos de la experiencia docente

Nudos críticos	Plan de ejecución y proyección de solución
Formación bajo el esquema cuantitativo y experimental en las ciencias naturales (La Agronomía)	Profundizar aun mas en la investigación cualitativa como mecanismo para incidir de manera efectiva en el hecho social y comunitario visto este como sujeto, objeto y conciencia, en búsqueda de un paradigma emergente, dándole valor al conocimiento popular el cual se lleva a cabo en el campo sustentando por dos momentos el Empírico y el Teórico. Esto implica, enfocar y reorientar la metodología Investigación Acción Participativa.
Oriundo del Estado Aragua, y el no conocer las zonas de los Valles del Tuy, limito el desenvolvimiento en las comunidades y áreas de proyecto.	Visitas e interacción en los diferentes municipios y sectores rurales, familiarizándose con las costumbres y actividades comunitarias. Realizando jornadas ambientales, de reforestación, asistiendo a ferias, asambleas, reuniones con consejos comunales y fortaleciendo lazos institucionales.
Seguimiento de las actividades realizadas en proyecto por parte del Equipo de Trabajo (estudiantes y docente) como de la comunidad.	Jornadas de reflexión y concientización en el cual la comunidad especialmente tenga sentido de pertenencia y contraloría en las labores que la universidad realiza de la mano con ellos, ya que es para su beneficio. Porque la mayoría de los estudiantes no son de las comunidades donde se

	ejecuta Proyecto.
Ingeniero Agrónomo formando Agroecólogos	La concepción ética asumida desde la base del hogar, formo parte fundamental de la formación académica profesional, buscando siempre la alternativa para minimizar el impacto suicida que le causaba a nuestra naturaleza. Sumando los ideales revolucionarios mas la actualización académica con talleres, cursos y Diplomado de Agroecología, siendo estos y los que vendrán los pilares fundamentales para continuar formando futuros profesionales de nuestra Patria.

Conclusiones Finales

La educación es un proceso inacabado que constantemente está cambiando ya que el aprendizaje es dialógico porque el educador necesita del educando y el educando del educador. Se rompen paradigmas en la educación saliendo de las aulas de clase para promover el conocimiento real, combinando la teoría con la práctica, tomando el desafío de redibujar y rehacer el contexto ideológico, cultural, político, social de las y los educados, respetando los límites de la persona y su conocimiento empírico ya sea heredado o no para formar a sujetos cambiantes y pensantes como futuros profesionales en las comunidades donde realmente están las necesidades de cambio que tanto requiere el país.

La experiencia durante siete años de cambios en la formación personal, académica y social ha dejado como aprendizaje, entre otros, que la comunidad tiene un valor de gran importancia un conocimiento valedero y fundamental en su día a día, que los hace dueños de ese saber dándole sentido de pertenencia a sus labores realizadas y productos logrados, por esto se hace necesario registrar estos saberes locales, y de este modo trascender más allá de los descendientes, hacer llegar a otras comunidades ese conocimiento valedero y adaptarlo a su realidad.

Es relevante destacar que el grupo de los y las estudiantes del PFG Agroecología eje Valles del Tuy ejercitan más su conocimiento en el campo ya que se familiarizan más con la práctica que con la teoría, debido a que la mayoría son productores o tienen relación directa con el medio, por eso es necesaria e indispensable la vinculación entre los saberes locales con los técnicos.

Es necesario que los y las estudiantes sean oriundos de la zona de proyecto ya que esto sería esencial para el sentido de pertenencia, adelantaría el proceso de adecuación de los mismos en el área de estudio y en los periodos de vacaciones no abandonen las labores culturales y de rutina que el campo exige. Y

posteriormente al egresar de nuestra casa de los saberes formar parte del seguimiento de su gestión realizada durante su periodo de estudio.

Fomentar la integración y articulación entre programas de formación y abordar en conjunto a las comunidades, ya que no sólo presentan problemas y sed de conocimiento de Agroecología, sino que también se resaltan inquietudes que competen a Gestión Social, Ambiental, Jurídicos y hasta de Salud Pública, siendo el abordaje a las comunidades más sistémico y fortaleciendo aun más el trabajo académico, ideológico, social y comunitario que nosotros como forjadores de la revolución estamos muy orgullosos de llevar a cabo.

FUENTES CONSULTADAS

Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela Gaceta Oficial N 36.860 de la República Bolivariana de Venezuela.

Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (2009). Ley Orgánica de Educación Gaceta Oficial N 5.929 de la República Bolivariana de Venezuela.

Fals, O. (1979). Historia de la cuestión Agraria en Colombia. Editorial Punta de Lanza, Tercera Edición. Bogotá

Ministerio del Poder Popular del Despacho de la Presidencia. (2007) Proyecto Nacional Simón Bolívar “Líneas Generales del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007-2013”.

Paulo, F. (1970). Pedagogía del Oprimido. Tercera Edición Argentina revisada 2008. Tierra Nueva. Siglo XXI Editores, S.A. Argentina.

Romero, A. (2001) Sistematización de Experiencias Educativas, Caracas. Mimeo. UCV.

Salazar M. C (2009). La Investigación-Acción Participativa: Inicios y Desarrollos. Editorial Laboratorio Educativo. Caracas

Torres, A. (1996). La Sistematización como Investigación Interpretativa Crítica. En sistematización y producción de conocimiento para la acción. Chile: Editorial CIDE.

Universidad Bolivariana de Venezuela (2004) Documento Rector. 1ra edición Caracas - Venezuela

Universidad Bolivariana de Venezuela (2007) Documento del PFG Agroecología

Zamudio T. (s/f). Conocimiento Tradicional. [Documento en línea] Disponible en: www.indigenas.bioetica.org/tk.htm. [Consulta: 2009, Enero 03]